

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„Učíme se s radostí“



Základní škola a Mateřská škola Jarošov nad Nežárkou
Jarošov nad Nežárkou 136
378 41 Jarošov nad Nežárkou

Obsah

I. Identifikační údaje

II. Charakteristika školy

1. Historie školy
2. Úplnost a velikost školy
3. Vybavení školy
4. Charakteristika pedagogického sboru
5. Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce
6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

III. Charakteristika ŠVP

1. Zaměření školy
2. Výchovné a vzdělávací strategie
3. Kompetence
4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
6. Začlenění průřezových témat

IV. Učební plán

- Poznámky k učebnímu plánu
- Seznam používaných zkratk vyučovacích předmětů

V. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

1. Úvod
2. Pravidla pro hodnocení žáků
3. Plán autoevaluace

VI. Učební osnovy

- Český jazyk
- Anglický jazyk
- Matematika
- Informatika
- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda
- Tělesná výchova
- Výtvarná výchova
- Pracovní činnosti
- Hudební výchova

VII. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

VIII. Dopravní výchova

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Jarošov nad Nežárkou
Jarošov nad Nežárkou 136,
378 41 Jarošov nad Nežárkou

Ředitelka školy: Mgr. Martina Plášilová

Telefon: 384 396 123

E-mail: skola@zsjarosovnn.cz

IČO: 79 085 111

REDIZO: 650 051 041

IZO:

kapacita:

Základní škola: 107 720 922

70 žáků

Mateřská škola: 107 532 271

60 dětí

Školní družina: 114 400 598

60 účastníků

Školní jídelna: 102 503 711

150 jídel

Zřizovatel:

Název: Obec Jarošov nad Nežárkou

Adresa: Jarošov nad Nežárkou 236,
378 41 Jarošov nad Nežárkou

Telefon: 384 396 117

E-mail: ou@jarosov.cz

Platnost dokumentu od: 01. 09. 2023

Kontaktní osoba: Mgr. Martina Plášilová

Pozn: ŠVP byl projednán a schválen školskou radou dne 01.09. 2023

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Jarošov nad Nežárkou poskytuje vzdělávání žákům 1. stupně. Od školního roku 2023/2024 se vyučuje ve čtyřech třídách.

Od 1. 1. 2003, kdy se škola stala právním subjektem – příspěvkovou organizací, jsou součástí školy také mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

1. HISTORIE ŠKOLY

První zmínka o škole v Jarošově nad Nežárkou je už z roku 1670. Od 18. století až do roku 1959 stála budova školy uprostřed obce u řeky Nežárky. (Dnes jsou zde obecní byty.)

Slavnostního otevření nové školní budovy postavené na konci obce se žáci a široká veřejnost dočkali v prosinci roku 1959. Zde se vyučuje i v současné době.

Od 1. 1. 2003 je Základní škola a Mateřská škola Jarošov nad Nežárkou příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Jejím zřizovatelem je Obec Jarošov nad Nežárkou. Od roku 2005 zde pracuje šestičlenná školská rada.

2. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Základní škola v Jarošově nad Nežárkou je málotřídní školou s 1.–5. postupným ročníkem, rozdělená do čtyř tříd. Dva ročníky bývají spojené, ostatní pracují samostatně. Podle počtu žáků se na některé předměty (Hv, Tv) mohou spojit. Jsme školou rodinného typu.

Naši školu navštěvují převážně žáci z Jarošova nad Nežárkou, ale dojíždějí k nám také žáci z okolních obcí – z Bednářečka, Bednárc, Kamenného Malíkova, Nové Olešné, Horní Olešné. Škola se nachází asi 8 km od okresního města Jindřichův Hradec, které je z naší obce velmi dobře dostupné (autobusové spojení).

Po ukončení 5. ročníku odcházejí žáci na 2. stupeň do základních škol v Jindřichově Hradci, někteří žáci úspěšně pokračují na osmiletém gymnáziu taktéž v Jindřichově Hradci.

Součástí školy je školní družina v budově školy s kapacitou 60 žáků, mateřská škola s kapacitou 60 žáků a školní jídelna pro 150 strávníků. Škola má kapacitu 70 žáků. Školní jídelna i mateřská škola jsou v samostatných budovách v těsné blízkosti základní školy. Všechny budovy se nacházejí na kopci na konci obce Jarošov nad Nežárkou (směr Strmilov).

Vzhledem k poloze obce Jarošov nad Nežárkou, která leží v západní části Českomoravské vrchoviny v půvabné, mírně zvlněné krajině s mnoha rybníky v okolí, na soutoku řek Kamenice a Žirovnice, je život v naší škole po celý rok spjat s okolní přírodou. Za příznivého počasí probíhá výuka přímo v přírodě. Na vycházky chodíme nejen v rámci přírodovědy, prvouky a vlastivědy, ale i v hodinách tělesné či výtvarné výchovy dáváme přednost výuce na čerstvém vzduchu. Blízkost přírody využíváme nejen při vyučování a o přestávkách, ale je sem směřována z velké části i činnost školní družiny.

3. VYBAVENÍ ŠKOLY

PROSTOROVÉ

Základní škola je umístěna v budově č. 136 a je ve vlastnictví obce. Budova je zděná dvoupodlažní.

1. podlaží – šatna, počítačová učebna, školní družina, ředitelna, sociální zařízení pro zaměstnance
2. podlaží – tři kmenové učebny, sociální zařízení pro žáky, dva relaxační koutky na chodbě
- suterén – kotelná, dva kabiny, archiv

Základní škola sídlí v jedné budově. Má světlé, čisté a esteticky upravené prostory. Na vzhledu školy (výzdobě) se podílejí ve velké míře žáci i učitelé. Kromě tří učeben zařízených výškově stavitelnými lavicemi, židlemi a starším nábytkem je zde žákům k dispozici zrekonstruovaná učebna školní družiny a počítačová učebna.

Celá budova je podsklepená, vytápěná ústředním topením s plynovou kotelnou. Budova vyhovuje po stránce stavební i hygienické.

Průběžně se provádí údržba a vylepšení interiérů školy.

V červnu 2016 byla zahájena celková rekonstrukce budovy základní školy.

Budova se zateplila, dostala novou fasádu, zpevnil se krov a natřela střecha. Stavební úpravou prošly i vstupní veranda a schodiště.

Součástí budovy školy je školní zahrada. Je využívána k relaxaci o velkých přestávkách a pobytu školní družiny, pro výuku v letních měsících. V roce 2015 obdržela škola plaketu „Přírodní zahrada“. I nadále se snažíme o její revitalizaci.

Možnost sportovního vyžití při různých míčových hrách mají žáci na malém opraveném hřišti před školou. Škola nemá k dispozici vlastní tělocvičnu, využívá prostory místní sokolovny, případně fotbalového nebo volejbalového hřiště v obci.

Celý areál školy spolu se zahradou a hřištěm před školou je oplocen a uzavřen.

TECHNICKÉ

V běžném chodu školy i při výuce využíváme informační a komunikační technologie. V současné době má škola v počítačové učebně 10 stolních počítačů (vybavených výukovými programy) a další digitální přenosné technologie (tablety, roboty, ALBI tužky). V jedné třídě je umístěna interaktivní tabule s projektorem. Další počítač je v ředitelně. Vyučující mají k dispozici notebooky. Veškerá technika je propojená do sítě. Škola využívá tiskárnu, barevnou kopírku, laminátor, CD přehrávače, Ve dvou třídách jsou internetové televize.

MATERIÁLNÍ

Škola je dobře vybavena učebnicemi a pracovními sešity pro výuku.

Mnoho materiálů do výuky si učitelé vyrábějí sami.

V relaxačních koutech na chodbě je umístěná žákovská knihovna, která slouží dětem při vyučování i ve volném čase. Učitelé mají k dispozici učitelskou knihovnu, kterou se snažíme dle možností doplňovat novými knihami. Celkem dobře jsme vybaveni různými drobnými učebními pomůckami.

HYGIENICKÉ

K odpočinku děti využívají relaxační koutky na chodbě, relaxační koberce ve třídách a školní družinu.

ORGANIZAČNÍ

Řízení a organizace výuky:

Za základní jednotku ve vyučování je považován ročník. Pro jednotlivé ročníky jsou vypracovány osnovy školního vzdělávacího programu. Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Režim života školy je dán školním řádem.

SILNÉ STRÁNKY NAŠÍ ŠKOLY

V lidském potenciálu:

- kolektiv ochotný k týmové spolupráci
- ochota pracovníků školy ke změnám
- členové kolektivu jsou schopni se vzájemně dohodnout
- členové kolektivu jsou ochotni pořádat mimoškolní akce pro žáky v době svého volna

V materiálním vybavení:

- výškově stavitelné lavice
- vybavení školy audiovizuální technikou – DVD, televize, projektory, plátno, magnetofony, barevná kopírka, laminátor, tiskárna a skener
- zrekonstruovaná učebna školní družiny v budově školy
- výhodná poloha školy v blízkosti přírody
- zahrada přímo u školy

V pedagogickém procesu:

- výborná komunikace mezi vyučujícími
- tým pedagogických pracovníků s chutí aktivně pracovat
- je kladen důraz na propojení předmětů
- využívání projektového vyučování
- dobrá komunikace mezi různými věkovými skupinami žáků díky menšímu kolektivu školy
- zdravý životní styl
- zapojení do soutěží málotřídních škol s dobrými výsledky

V ostatních faktorech:

- bohatá mimoškolní činnost (kroužky a ŠD), rozvoj osobnosti dítěte mimo vyučování
- dobrá spolupráce rodiny a školy
- dobrá spolupráce s většinou rodičů

SLABÉ STRÁNKY NAŠÍ ŠKOLY

V lidském potenciálu:

- chybí mužský faktor
- nedostatečné znalosti cizího jazyka některých učitelů na škole

V materiálním vybavení:

- nedostatek odborných učeben (chybí prostory)
- absence tělocvičny
- chybí kabinety
- zastaralý nábytek ve třídách a v počítačové učebně

V pedagogickém procesu:

- chybí provázanost na 2. stupeň

PŘÍLEŽITOSTI PRO NAŠI ŠKOLU

- spolupráce s MŠ a organizace akcí, které napomáhají získávání nových žáků
- osvěta pro veřejnost, propagace školy v médiích a na webových stránkách
- rozvoj obce a příliv mladých rodin

RIZIKA

Pro naši školu:

- blízkost plně organizovaných škol v Jindřichově Hradci a v Nové Včelnici a jejich konkurence

Pro školství:

- velké administrativní nároky na učitele a na vedení školy

Pro rodiče:

- problém spojených ročníků
- další přechod dítěte na 2. stupeň

Pro vyučující:

- nejednotnost učiva v jednotlivých ročnících při přechodu na jinou školu

4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, učitelky a asistentky pedagoga.

Část sboru jsou kvalifikovaní pedagogové. Nekvalifikované učitelky zahájili kvalifikační studium.

Vychovatelky školní družiny mají plnou kvalifikaci.

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání, absolvovali kurzy ICT. Pravidelně jsou všichni zaměstnanci školeni o BOZP a PO.

5. DLOUHODOBÉ PROJEKTY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Žáci 2. a 3. ročníku absolvují kurs plavání v jindřichohradeckém bazénu. K dodržování zdravého životního stylu napomáhá projekt „Školní mléko“ a „Ovoce do škol“.

Téměř každoročně vyjíždíme na dopravní hřiště do Jindřichova Hradce, kde děti prakticky ověřují získané znalosti v oblasti dopravní výchovy, seznamují se se zásadami bezpečného chování a dopravní problematikou.

Během školního roku pořádáme vlastní projektové dny (Den Země, Den dětí, Den vody, Den stromů, Čertí škola, Den zdraví, Sportovní den, Jablkobraní, Uklidíme svět aj.). Některé projekty se opakují každý rok, jiné jsou přizpůsobené konkrétní situaci a potřebám školy.

Některé projekty jsou zaměřené na environmentální výchovu, která se také částečně prolíná s výchovou ke zdraví. Jiné navazují na tradice a zvyky našich předků. Sbíráme starý papír, léčivé byliny, na podzim kaštiny, žaludy a šípek.

Jsme zapojeni do celostátního programu M.R.K.E.V. a do projektu Sazka Olympijský víceboj.

Účastníme se divadelních představení pořádaných obvykle v prostorách mateřské školy. Každý rok pořádáme školní výlet, který dětem umožní více poznávat svůj domov a svou vlast.

Spolupracujeme se slovenskou školou ZŠ a MŠ Čereňany v rámci projektu „Záložka do knihy spojuje školy“.

6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A S JINÝMI SUBJEKTY

Rodiče

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je podle našeho názoru vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Toto není možné bez dobré vzájemné komunikace.

Rodiče dostávají informace o průběhu a výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách nebo na předem domluvených individuálních konzultacích. Část rodičů se účastní mimoškolních akcí a veřejných projektů. Zde se snažíme o navázání neformální spolupráce.

Školská rada

Od školního roku 2005/2006 na základě zákona č. 561/2004 Sb., §167, 168, zřídil zřizovatel šestičlennou Školskou radu Základní školy Jarošov nad Nežárkou složenou se dvou zástupců zřizovatele, dvou pedagogických pracovníků a dvou zákonných zástupců žáků. Je v zájmu školy, aby zvolená školská rada pokračovala ve své činnosti a aktivně spolupracovala s vedením školy.

Zřizovatel

Škola spolupracuje s Obcí Jarošov nad Nežárkou. Ředitelka školy informuje zastupitelstvo nebo radu obce o dění ve škole, o organizaci školy. Žáci školy se podílejí na kulturním životě obce Jarošov nad Nežárkou – např. vystoupením pro veřejnost při různých příležitostných

akcích (vítání občánků, setkání seniorů aj.). Probíhá úklid veřejných prostranství v rámci projektu Uklidme svět, Uklidme Česko.

Mateřská škola Jarošov nad Nežárkou

Mateřská škola se nachází v těsné blízkosti školy základní. Některé mimoškolní akce nebo projekty, které základní škola pořádá, jsou vhodné i pro děti z mateřské školy. Žáci základní školy pořádají pro své mladší kamarády Pohádkový zápis do 1. ročníku. Předškoláci se chodí dívat do školy na vyučování v 1. třídě a zvykají si tak pomalu na budoucí paní učitelky a starší kamarády. Divadelní představení probíhající v budově mateřské školy jsou společná pro školkové děti i žáky z nižších ročníků ZŠ. Na některé akce či výlety jezdíme společně s MŠ.

Místní knihovna, Městská knihovna Jindřichův Hradec, Dům dětí a mládeže

V sousedství základní školy se nachází místní Pravdova knihovna. S kouzlem knih se seznamují už nejmenší děti ze školy, paní knihovnice pro žáky všech ročníků několikrát do roka připravuje besedy o knihách plné hádanek a soutěží. Prostory knihovny škola využívá při pořádání svých akcí pro veřejnost.

Žáci 1. ročníku se účastní projektu Knížka pro prvňáčka atd. Navštěvujeme s dětmi také Městskou knihovnu Jindřichův Hradec, aby děti měly možnost se seznámit i s tímto prostředím. V DDM se účastníme soutěže Matematický klokan.

Další partneři školy

Škola dále spolupracuje s místním mysliveckým sdružením (vycházky do lesa, návštěva mysliveckých výstav), se Sborem dobrovolných hasičů v Jarošově nad Nežárkou (v obci pracuje hasičský kroužek pro děti), s Fondem Sidus (charitativní příspěvky), Život dětem a Charitou Jindřichův Hradec.

Pokračuje spolupráce s okolními málotřídními školami a se školami v okolí Českých Budějovic (soutěže, vzájemná návštěva).

Školská poradenská zařízení

V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s PPP, SPC a SVP v Jindřichově Hradci.

III. CHARAKTERISTIKA ŠVP

1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Vzhledem k umístění školy a jejímu okolí se náš školní vzdělávací program zaměřuje na enviromentální výchovu a ekologii. Chceme, aby děti získaly kladný, citlivý vztah k přírodě, aby se jí učily rozumět a v budoucnu ji také chránit. Aby pochopily, že člověk je součástí přírody a naučily se pravidlům ekologického chování.

Filosofií naší malé školy je dále vychovávat děti zdravě sebevědomé, tolerantní a přátelské. Naším cílem je položit základ budoucího vzdělávání všem dětem s ohledem na jejich možnosti, zájmy a potřeby. Naše škola je školou rodinného typu. Nižší počet žáků ve škole i v jednotlivých třídách umožňuje individuální přístup k žákům i úzkou spolupráci s rodiči a okamžité řešení případných problémů. Učitel dětem pomáhá, radí, usměrňuje je. Žáci i učitelé spolu diskutují. Děti se učí zjišťovat fakta, třídit je, zařazovat je do širšího kontextu a pracovat s nimi. Často pracují ve skupinách, střídají samostatnou práci s prací přímého vedení. Učí se respektovat druhého, přijmout jeho názor, ale též vyjádřit a obhájit svůj vlastní postoj. Vzájemnou spoluprací a pomocí se žáci učí vytvářet hezké vztahy k druhými lidem.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v místo, kam děti budou chodit s radostí a s chutí si zde osvojovat dovednosti i vědomosti nutné pro život - „Učit se s radostí.“

2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

K tomu, abychom zajistili rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňujeme tyto společné postupy:

- **využíváme různých zdrojů informací** - učitelé učí žáky pracovat s různými zdroji informací – tištěnými, elektronickými apod., žáci mají k dispozici školní knihovnu a mohou využívat školní počítače s připojením na internet (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní)
- **ve vyučovacím procesu zařazujeme často** skupinovou práci a práci ve dvojicích, pracujeme v komunitním kruhu (kompetence komunikativní, sociální, personální)
- **organizujeme tematicky zaměřené projekty**, kde si žáci ověřují využitelnost školních poznatků v praxi a pracují v heterogenních týmech (kompetence pracovní, sociální a personální)
- **úkoly zadáváme problémově**, tak, aby žáci sami hledali možná řešení (kompetence k řešení problémů)
- **umožňujeme žákům prezentovat vlastní práci před ostatními, případně se podílet na prezentaci práce školy** (kompetence komunikativní, občanská)

3. KOMPETENCE

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

Kompetence k učení

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- zapojuje se do různých soutěží

Kompetence komunikativní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

V průběhu základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

V průběhu základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence osobnostně sociální a environmentální výchova

V průběhu základního vzdělávání žák:

- projevuje pozitivní city v chování, v jednání a v používání životních situací
- vnímá citlivé vztahy k lidem, k prostředí, které ho obklopuje, a k přírodě
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- dokáže správně roztřídit odpady

Kompetence pracovní

V průběhu základního vzdělávání žák:

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální

V průběhu základního vzdělávání žák:

využívá digitálních technologií při nejrůznějších činnostech, při řešení nejrůznějších problémů

rozvíjí schopnost orientovat se v digitálním prostředí a získává nadhled nad tím, co digitální technologie kolem nás ovlivňují a schopnost na to vědomě a s porozuměním reagovat

využívá digitální technologie, aby si zefektivnil či si zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil si výsledky své práce

používá digitální zařízení, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků a využívá je při učení i při zapojení do života školy

získává, vyhledává, kriticky posuzuje informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

učí se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních a při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A NADANÝCH ŽÁKU

Snažíme se stejnou péčí věnovat všem - žákům nadaným i žákům se vzdělávacími či výchovnými problémy, pěstovat v nich zdravé sebevědomí. To se utváří také díky pozitivnímu hodnocení dětí, které respektuje jejich individuální rozvoj, schopnosti a nadání.

Tito žáci jsou v naší škole vzdělávání formou integrace do běžné třídy.

4. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

(žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáků s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje speciální vzdělávací potřeba žáka a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo žáky s podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně) vytváříme ve škole tyto podmínky:

- po dohodě s rodiči zabezpečujeme poradenskou péči, úzce spolupracujeme se speciálními pedagogy;
- se souhlasem zákonných zástupců posíláme žáky se specifickými vzdělávacími potřebami na vyšetření do školského poradenského zařízení;
- na základě vyšetření a doporučení pomáháme žákům s reedukací a úzce spolupracujeme s rodiči při nápravě;
- v případě potřeby vytváříme pro jednotlivé žáky plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány, které vychází ze ŠVP;
- v případě potřeby usiluje škola o získání osobního asistenta pro daného žáka, který úzce spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a s dalšími vyučujícími při naplňování individuálního vzdělávacího plánu;
- napomáháme se žákům lépe sžít s kolektivem;
- zadáváme individuální úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo, volíme odpovídající metody a formy práce;
- při klasifikaci přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy;
- zajišťujeme speciální reedukační pomůcky;
- po dohodě s rodiči zajišťujeme spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem (případně s etopedem, sociálním pracovníkem a dalšími odborníky);
- učitelé v rámci dalšího vzdělávání doplňují své znalosti a dovednosti v této oblasti.

5. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP)

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Třídní učitel stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Třídní učitel po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pro žáky nadané a mimořádně nadané (obecně, ale i pro jednotlivé oblasti výuky) vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo;
- doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu;
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace);
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování dohodnutých pravidel a řádů, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadanými nebo s menším zájmem o učení;
- učitelé v rámci dalšího vzdělávání doplňují své znalosti a dovednosti v této oblasti.

6. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)
 Výchova demokratického občana (VDO)
 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (MEGS)
 Multikulturní výchova (MkV)
 Enviromentální výchova (EV)
 Mediální výchova (MeV)

Průřezová témata - začlenění do výuky:					
	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
OSV					
Osobnostní rozvoj:					
rozvoj schopností poznávání	Čj, Prv, Vv	Čj, Prv, Vv	Čj, Prv, Vv	Čj, Inf, Vv	Čj, Vv
sebepoznání a sebepojetí	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv	Čj, Tv, Př	Čj, Tv, Př
sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
psychohygiena					
kreativita	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč	Vv, Pč, Inf	Vv, Pč
Sociální rozvoj:					
poznávání lidí			Aj	Aj	Aj
mezilidské vztahy	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv	Tv
komunikace	Čj, M	Čj, M	Čj, Aj, M	Čj, Aj, M, Inf	Čj, Aj, M
kooperace					
Morální rozvoj:					
řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M	M
hodnoty, postoje, etika				Vl	Vl
VDO					
Občanská společnost a škola	Pč	Pč	Pč, Prv	Pč, Vl	Pč, Vl
Občan, občanská společnost a stát				Vl	Vl
Formy participace občanů...					
Principy demokracie				Inf, Vl	Vl

EGS					
Evropa a svět nás zajímá			Prv, Aj	Tv, Aj, Vl	Tv, Aj, Vl
Objevujeme Evropu a svět			Prv, M	Vl, M	Vl, M
Jsme Evropané	Hv	Hv	Hv	Hv, Vl	Hv, Vl
MkV					
Kulturní difference					
Lidské vztahy				Aj, Inf	Aj
Etnický původ		Prv	Prv		
Multikulturalita				Vl	Vl
Princip soc. smíru a sol.					
EV					
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př, Inf, M, Vv	Př, M, Vv, Vl
Základní podmínky života			Prv	Př	Př
Lidské aktivity a problémy ŽP	Prv	Prv	Prv	Př, Inf, M, Vv	Př, Vl
Vztah člověka k prostředí			Prv	Př, Vl, M, Vv	Př, Vl, M, Vv
MeV					
receptivní činnosti:					
kritické čtení a vnímání				Čj, Tv	Čj, Tv
produktivní činnosti:					
tvorba mediálních sdělení				Čj, Vv	Čj, Vv

Další začlenění průřezových témat integrací do hodin a projektů:

Den Země - OSV, EV, VDO

Den zdraví - OSV

Výpravy do přírody - EV

Sportovní (Olympijský) den - OSV, MeV

Vystoupení na veřejnosti - VDO

IV. Učební plán

Tabulace učebního plánu k 1. 9. 2023:

Učební plán pro 1. stupeň								
Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					min. časová dotace	z toho DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	9	9	8	8	8	33	+9
	anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	
matematika a její aplikace	matematika	4	5	5	5	5	20	+4
informační a komunikační technologie	informatika	-	-	-	1	1	2	
člověk a jeho svět	prvouka	2	2	2	-	-		
	přírodověda	-	-	-	2	2	11	+3
	vlastivěda	-	-	-	2	2		
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	1		
	výtvarná výchova	1	2	2	1	1	12	
člověk a zdraví	tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
člověk a svět práce	praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	
průřezová témata		P	P	P	P	P		
týdenní hodinová dotace		20	22	24	26	26	102	16
celkový týdenní počet hodin - maximum týdně		22	22	26	26	26	118	

Poznámky k učebnímu plánu

V učebním plánu je dodržena celková týdenní hodinová dotace 118 hodin.

Není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky (1. a 2. ročník 22 hodin, 3. až 5. ročník 26 hodin).

Náš ŠVP je zaměřen na enviromentální výchovu, proto jsme z disponibilní časové dotace posílili vyučování vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět o 3 hodiny.

Dále byla posílena oblast Jazyk a jazyková komunikace, český jazyk, celkem o 9 hodin. Naším cílem je zvyšování čtenářské gramotnosti žáků a zlepšování komunikace v mateřském jazyce.

Dále jsme 4 disponibilními hodinami posílili vzdělávací oblast Matematika a její aplikace.

Seznam použitých zkratek vyučovacích předmětů

	Zkratka	Název předmětu
1.	ČJ	Český jazyk a literatura
2.	AJ	Anglický jazyk
3.	M	Matematika
4.	INF	Informatika
5.	PRV	Prvouka
6.	PŘ	Přírodověda
7.	VL	Vlastivěda
8.	HV	Hudební výchova
9.	VV	Výtvarná výchova
10.	PČ	Pracovní činnosti
11.	TV	Tělesná výchova

V. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

A AUTOEVALUACE ŠKOLY

1. Úvod

S výsledky jednotlivých evaluačních a autoevaluačních šetření se dále pracuje. Slouží pro vyhodnocení stávajícího stavu školy. Každá škola potřebuje zpětnou vazbu, kterou jí podá někdo z vnějšího prostředí školy. Pro srovnávání zvládnutých kompetencí a některého obsahu učiva jsme začali využívat testů Scio. Testujeme žáky třetích a pátých ročníků. Testy nám umožňují srovnávání žáků školy s jejich vrstevníky v jiných školách podle různých parametrů.. Mezi další autoevaluační mechanismy patří kontrolní a hospitační činnost vedení školy.

Dalším z autoevaluačních nástrojů jsou dotazníky, besedy, pozorování, reflexe rodičů, žáků a zájem žáků o zápis do prvních ročníků, hodnocení učebnic a výukových materiálů apod. Pro evaluaci toho, co se ve škole děje, nám pomáhá dlouhodobé plánování a časové rozvržení evaluačních činností v podobě plánů autoevaluace.

2. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydává škola žákovi vysvědčení nebo výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních plánech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
23. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
24. V posledním roce plnění povinné školní docházky zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených. V pátém a sedmém ročníku

zpracuje třídní učitel výstupní hodnocení žáka, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

1.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - co se mu daří,
 - co mu ještě nejde.
 - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

3.1 Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
 - 1 – výborný,
 - 2 – chvalitebný,
 - 3 – dobrý,
 - 4 – dostatečný,
 - 5 – nedostatečný.
2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností a
 - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

3.1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty úměrné věku žáka.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty úměrné věku žáka.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení

teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3.1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické

činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V

obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

3.1.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou

pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

3.2 Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

3.3 Výchovná opatření

1. Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - a. napomenutí třídního učitele,
 - b. důtku třídního učitele,
 - c. důtku ředitele školy.

Udělování kázeňských opatření se vždy projednává v pedagogické radě.

4. Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

5. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do katalogového listu žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Výchovná opatření přijatá v souvislosti s Programem proti šikaně:

Opatření (sankce):

- umístění agresora (agresorů) o přestávkách do blízkosti pedagoga
- napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele
- snížení známky z chování
- přestup na jinou školu po rozhodnutí komise
- krátkodobý pobyt v dětském diagnostickém ústavu
- vyloučení z výletu či jiných akcí

4 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

5 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se

	dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
7. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
8. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:
- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
 - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
9. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.
10. Při hodnocení domácích úkolů poskytuje učitel žákovi zpětnou vazbu (např. ústní zhodnocení domácího úkolu, písemné slovní hodnocení, oprava chyb, smajlíci, razítka, motivační jednička, ...). Hodnocení domácích úkolů nemá rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení.

7 Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

7.1 Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,
 - při konání opravné zkoušky.
2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
 - b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené. Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

7.2 Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:
- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí
5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který konal opravnou zkoušku:

8 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

3. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Zaměření autoevaluace	Podmínky ke vzdělávání	Spolupráce s rodiči, školskou radou a OÚ	Výsledky vzdělávání žáků	Personální oblast	Školní klima
Cíle	Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání	Zlepšení spolupráce s rodiči, školskou radou, obcí Jarošov nad Nežárkou, zástupci sponzorů atd. s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy	Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy	Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků, ICT a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace	Spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců
Kriteria	Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení ped. i provozních pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a OÚ, usilovat o zájem žáků z jiných spádových obvodů	Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti, udržení vysoké úspěšnosti přijímacích řízení při přechodu žáků na víceletá gymnázia	Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat služeb poradenských zařízení	Účast na akcích DVPP, vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce	Spokojený žák spokojený zaměstnanec

Nástroje	Pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli, vychovatelkou školní družiny, učitelkami MŠ, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, zástupci školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace	Rozhovory, rozbory dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku, zápis do školní družiny, veřejná vystoupení žáků apod.	Analýza žákovských prací, rozbory hodnocení žáků	Pozorování, rozhovor, semináře, tematické práce	Pozorování dotazník „Klima školy“ rozhovor
Časový harmonogram	Trvale	Spolupráce s rodiči, 3x ročně schůzky s rodiči, 1x ročně setkání s učitelkami MŠ + 1x za 4 roky dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance, absolventy školy (image, kultura, klima, SWOT analýza školy apod.)	Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách	Trvale s finančním vyúčtováním DVPP vždy k 31.12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě	Trvale, pozorování, rozhovor, + 1x za 4 roky dotazník „Klima školy“ (pro žáky i zaměstnance)

VI. UČEBNÍ OSNOVY

Český jazyk
Anglický jazyk
Matematika
Informatika
Prvouka
Přírodověda
Vlastivěda
Tělesná výchova
Výtvarná výchova
Pracovní činnosti
Hudební výchova

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. ročník 9 hodin týdně
2. ročník 9 hodin týdně
3. ročník 8 hodin týdně
4. ročník 8 hodin týdně
5. ročník 8 hodin týdně

Pro výuku Českého jazyka a literatury bylo využito 9 disponibilních hodin týdně. Celková časová dotace naší školy pro výuku ČJ a L je 42 hodin týdně.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- rozvíjí a podporuje orientaci v elektronických textech,

Prvořadým cílem předmětu je vytvořit žákům nástroje pro další učení – čtení a psaní. Důraz klademe na čtení s porozuměním, obohacování slovní zásoby a seznamování se se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova dem. občana (VDO), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), environmentální výchova (EV), mediální výchova (MV).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu, vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní

Kompetence digitální

- učitel dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů
- vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici, vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků samostatné nebo společné práce
- umožňuje žákům využívání online slovníků
- vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **9 hodin**

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé)	Žák: ○ Vyhledává písmena a slabiky v textu. ○ Rozumí pojmu stránka, článek, nadpis, řádek, odstavec, písmeno, slovo, věta. ○ Vypráví pomocí série obrázků. ○ Orientuje se v textu Slabikáře. ○ Provádí přípravná cvičení sluchová a zraková. ○ Správně čte slabiky. ○ Čte slova ve sloupečcích i v řádcích. ○ Na konci roku čte jednoduché věty plynule a s porozuměním.	M - počet slabik, slov, řádků, odstavců, stránek VV - obrázková osnova HV - zvuky, tóny
• naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)	○ Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči. ○ Reaguje vhodnými otázkami.	VV - ilustrace pohádky, příběhu

• mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování	○ Uvědoměle se naučí správnému dýchání. ○ Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky. ○ Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. ○ Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. ○ Zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole. ○ Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. ○ Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). ○ Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla).	HV - dechová cvičení TV - cvičení s říkadly Prv - vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků)
• písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,)	○ Po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním. ○ Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci). ○ Dodržuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, hygiena zraku. ○ Zkouší psát kresebné cviky velkých tvarů ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, fixem na tabulku, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu.	TV - TV chvilky TV, Prv - výchova ke zdraví VV - kresba, malba na velké plochy (uvolnění ruky) PČ - modelování písmen, vytrhávání písmen M - psaní číslí, zápis slovních úloh

	○ Dokáže vytvářet písmena z prstů, z vlastního těla, z modelíny, ze špejlí, z drátku. ○ Píše jednotlivé prvky písmen na lince: čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky. ○ Orientuje se v liniatuře, individuálně používá liniatury. ○ Osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře. ○ Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova. ○ Píše slova podle obrázků, odpovědi na otázky. ○ Opisuje správné tvary písmen (slov a vět) tužkou. ○ Píše podle diktátu písmena a krátká slova. ○ Opíše kratší text ze Slabikáře. ○ Píše velká písmena. ○ Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané. ○ Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou. ○ Ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q. ○ Píše opis, přepis i diktát a autodiktát. ○ Kontroluje svůj vlastní písemný projev. ○ Dbá na úpravu sešitu. ○ Získává základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	
--	---	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA • zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta	○ Přípravné období ○ Provádí sluchovou analýzu a syntézu. ○ Vyvozuje písmena - A, O, E, U, I. ○ Rozlišuje hlásku a písmeno, písmeno malé, velké, tištěné a psané. ○ Rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře - dole, vzadu - vpředu, před - za, nad - pod ap. ○ Umí určit hlásku na začátku a konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově. Naopak dokáže z hlásek sestavit slovo. ○ Čtecí období ○ Čte dvojhlásky - ou, au, předložkové spoje, psaný text. ○ Uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slov. ○ Správně vyslovuje délky hlásek a intonace věty. ○ Plní úkoly z textu. ○ Utváří si správné čtecí návyky. ○ Nahrazuje slova v textu slovy stejného významu. ○ Tvoří věty z daných slov.	M - orientace na ploše, v prostoru (vpravo - vlevo, nahoře - dole) HV - délka samohlásek, sluchová diferenciacie, hry na rozvoj sluchového vnímání VV - výroba obrázků i písmen
--	--	--

	○ Obměňuje věty. ○ Doplňuje chybějící písmena do slov. ○ Poznává své jméno psané velkými tiskacími písmeny. ○ Přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova. ○ Dokáže se orientovat na stránce v knize. ○ Přiřazuje obrázky ke slovům. ○ Skládá slova z přeházených písmen. ○ Umí přečíst slabiky di - dy, ti - ty, ni - ny a slabiky dě - tě - ně - bě - pě - vě - mě. ○ Seznamuje se s cizími hláskami - X, W, Q.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • poslech literárních textů • zážitkově čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	○ Umí naslouchat čtenému textu. ○ Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. ○ Zařadí postavu do správné pohádky. ○ Nakreslí ilustraci k příběhu. ○ Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. ○ Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text. ○ Je schopen dramatizovat scénu příběhu. ○ Čte a přednáší z paměti krátké	VV - výtvarné vyjádření obsahu věty, verše, říkanky VV - ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení VV - obrázková osnova PČ - leporelo

	texty přiměřené věku. ○ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. ○ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu. ○ Soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah. ○ Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti. ○ Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav. ○ Vyjadřuje pocity z četby.	
• základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	○ Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují. ○ Poznává rozpočítadlo i hádanku. ○ Pamětně si osvojuje říkadla k hláskám. ○ Pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň. ○ Všimá si ilustrací děl. ○ Zná pojmy - loutkové divadlo, maňáskové divadlo.	TV - pohybové vyjádření říkanky, písničky

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)

- metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- sdělovací
- analyticko-syntetické
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- beseda
- poslech pohádky
- besídka (vystoupení)

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje, bzučák
- karty - s písmeny, obrázkové karty, slabiky, slova
- didaktické hry - měkké a tvrdé souhlásky; krátké a dlouhé samohlásky
- textilní písmena, číslice
- pohádky, příběhy s dětským hrdinou na DVD, CD
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **9 hodin**

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	Žák ○ Čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku. ○ Užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci. ○ Orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova. ○ Rozlišuje přímou řeč, čte podle scénáře.	VV - ilustrace přečteného textu
• naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	○ Učí se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči. ○ Zaznamenává slyšené kresbou, reaguje vhodnými otázkami.	
• mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz,	○ Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými. ○ Zvládá základní komunikační žánry (pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat). ○ Dodržuje základní společenská pravidla chování	TV, Prv - výchova ke zdraví, TV chvilky

vypravování, zdvořilé vystupování	v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.).	
• písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,) žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka), vypravování	○ Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře. ○ Procvičuje spojování písmen o,v,b s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku. ○ Píše písmena podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen a na rozestupy písmen ve slovech. ○ Dodržuje sklon písma. ○ Spojuje písmena vratným tahem. ○ Nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie ○ Správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text. ○ Správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě. ○ Umísťuje diakritická znaménka. ○ Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu. ○ Seznamuje se se základní úpravou písemnosti - nadpis, odstavec.	Prv - vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků)

	○ Píše krátký dopis, pozdrav, blahopřání včetně adresy. ○ Získává základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA • zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) • tvarosloví - slovní druhy, tvary slov • skladba - věta jednoduchá a souvětí, • pravopis - tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, ve, mě, samohlásky ú, ů, u, párové souhlásky	○ Člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky. ○ Využívá znalosti o slabikách při dělení slov na konci řádku. ○ Rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího. ○ Určí pořadí vět v textu. ○ Třídí hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé), dvojhlásky a souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné). ○ Správně čte i píše krátké a dlouhé samohlásky. ○ Zvládá psaní samohlásky ú/ů v jednoduchých slovech. ○ Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. ○ Odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. ○ Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). ○ Používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen. ○ Získává elementární znalosti o slovních druzích. ○ Vyhledá a určí podstatná	HV - délka samohlásek, sluchová diferenciacie, hry na rozvoj sluchového vnímání

	jména a slovesa, dále pak přídavná jména, předložky, spojky, ○ Procvičuje užívání a funkci spojek při tvorbě souvětí. ○ Vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy. Umí vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku. ○ Vyhledá slova opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená. Tvoří s nimi věty.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • poslech literárních textů • zážitkově čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	○ Doporučuje knihu spolužákovi, vypráví, co se mu v knížce líbilo a předčítá dětem zajímavou část knihy. ○ Učí se vést si čtenářský deník. ○ Přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku. ○ Převypráví jednoduchý příběh, děj pohádky. ○ Půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně. ○ Seznamuje se s knihami o přírodě, o zvířatech a věcech. ○ Vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích i na internetu. ○ Domýšlí jednoduchý příběh. ○ Řeší hádanky a slovní hříčky. ○ Dramatizuje pohádku nebo	VV - výtvarné vyjádření děje VV - zážitek z prázdnin VV - obrázková osnova

	povídku. ○ Popisuje oblíbený předmět, hračku, osobu, zvíře, pracovní postup. ○ Vypravuje pomocí obrázkové osnovy. Tvoří jednoduché smysluplné věty. ○ Kreslí vlastní ilustraci ke knize, příběhu, básni.	
• základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	○ Seznamuje se s pojmy - knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel. ○ Zná pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo jeviště, herec, divák, maňásek, loutka. ○ Rozliší pojmy - próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj) - poezie (báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes).	VV - ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení PČ - výroba podle pracovního postupu

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení, přednáška)
 - dialogické (rozhovor, diskuse, beseda, dramatizace, brainstorming)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- sdělovací

- aktivizující
 - diskusní
 - inscenační
 - situační
 - didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- projektové dny
- práce ve skupině
- beseda
- poslech pohádky
- besídka (vystoupení)

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje, bzučák
- deskové hry - dy, ty, ny/di, ti, ni; délka samohlásek
- didaktické hry - měkké a tvrdé souhlásky; krátké a dlouhé samohlásky
- pohádky, příběhy s dětským hrdinou na DVD, CD
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **8 hodin**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)	Žák ○ Čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu. ○ Zvládá správnou intonaci, člení text, frázuje. ○ Orientuje se v textu, vyhledá odpověď na otázku, najde klíčová slova.	VV - ilustrace přečteného textu
• naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)	○ Snaží se naslouchat pozorně, soustředěně, neskákat druhému do řeči. ○ Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými.	
• mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz,	○ Zvládá základní komunikační žánry (pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat). ○ Dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy (pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty,	

vypravování, zdvořilé vystupování	nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.). ○ Ovládá základní pravidla vedení telefonického rozhovoru (představí se, mluví stručně a jasně).	
• písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,) žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, omluvenka), vypravování -základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi • písemný projev – technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru	○ Dodržuje základní hygienické návyky při psaní i čtení. ○ Snaží se psát čitelně a úhledně všechna psací písmena i číslice. ○ Napíše dopis, pozdrav z prázdnin včetně adresy. ○ Sestaví nadpis, osnovu, popíše jednoduchou činnost, předmět, osobu, zvíře, hračku, aj. ○ Vybírá vhodné jazykové prostředky, dodržuje časovou posloupnost i správný slovosled. ○ Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních ○ Zvládá základy práce v textovém editoru – maže znaky, označuje znaky, slova, části textu	TV, Prv - výchova ke zdraví, TV chvilky VV - zážitek z prázdnin Prv - vycházka, výlet, exkurze (popis, vyprávění zážitků, zpráva o výletu)
JAZYKOVÁ VÝCHOVA • zvuková stránka jazyka modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	○ Rozlišuje pojmy: slabika, hláska, písmeno, určí počet slabik ve slově.	HV - délka samohlásek, sluchová diferenciacie, hry na rozvoj sluchového

		vnímání
• slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	○ Vyhledá slova příbuzná, protikladná, souznačná. ○ Třídí slova podle významu. ○ Vysvětlí rozdíl mezi pojmy obecná podstatná jména a jména vlastní. ○ Poznává kořen slova, předponu a příponu.	
• tvarosloví - slovní druhy, tvary slov	○ Vyhledává v textu všechny slovní druhy, rozliší slovní druhy ohebné a neohebné. ○ Určí rod, číslo a pád u podstatných jmen. ○ U sloves určuje osobu, číslo, čas. Infinitiv.	
• skladba - věta jednoduchá a souvětí	○ Dokáže vyhledat a vyznačit základní skladební dvojici ve větě jednoduché. ○ Spojí věty v souvětí.	
• pravopis - tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, samohlásky ú, ů, u, párové souhlásky, vyjmenovaná slova	○ Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slova (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch, v-f). ○ Vyjmenuje vyjmenovaná slova a chápe jejich význam, ovládá pravopis vyjmenovaných slov ○ Přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách.	

	○ Vysvětlí rozdíl pravopisu ve slovech stejně znějících (být - bít, mýt - mít, výr - vír atd.)	
LITERÁRNÍ VYCHOVA • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	○ Umí naslouchat čtenému textu. ○ Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. ○ Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. Je schopen dramatizovat scénu příběhu. ○ Půjčuje si knihy, umí se orientovat v knihovně. ○ Čte samostatně knihy a zaznamenává si základní údaje do čtenářského deníku. ○ Charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knize líbilo, hledá a předčítá spolužákům zajímavou část knihy. ○ Zařadí postavu do správné knihy. ○ Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. ○ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. ○ Vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text. ○ Vypráví zážitky z divadelního, filmového	VV - obrázková osnova VV - výtvarné vyjádření obsahu věty, verše, říkanky VV - ilustrace pohádky, příběhu, divadelního představení

	představení, dovede shrnout obsah. ○ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu. ○ Všímá si ilustrací děl a kreslí ke knize vlastní ilustraci.	
● základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	○ Rozlišuje pojmy - báseň, říkadlo, rozpočítadlo, hádanka. ○ Orientuje se v pojmech: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň. ○ V praxi poznává pojmy - loutkové divadlo, maňáskové divadlo. ○ Seznamuje se s literárními druhy a v žánry - poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka.	PČ – příprava výstavy knih

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení, přednáška)
 - dialogické (rozhovor, diskuse, beseda, dramatizace, brainstorming)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- sdělovací
- aktivizující

- diskusní
- inscenační
- situační
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- projektové dny
- práce ve skupině
- beseda
- film
- besídka (vystoupení)

Nástroje a pomůcky:

- deskové hry - dy, ty, ny/di, ti, ni; délka samohlásek, vyjmenovaná slova
- didaktické hry
- bajky, příběhy s dětským hrdinou na DVD, CD
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet, textový editor

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti,
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti,
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru,
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost,
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči,
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních
i mimoškolních situacích,
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev,
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním,
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje
vlastní písemný projev,
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení,
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s
používáním digitálních technologií
využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

čte s porozuměním jednoduché texty
rozumí pokynům přiměřené složitosti
dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a
správné tvary písmen
spojuje písmena a slabiky
převádí slova z mluvené do psané podoby
dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
opisuje a přepisuje krátké věty
s pomocí zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených
s používáním digitálních technologií

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky,
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná,
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost, rozlišuje slovní druhy v základním tvaru,
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves,
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy,
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky,
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
tvoří slabiky
rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku,
vyjadřuje své pocity z přečteného textu,
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění,
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností,

obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu,
odstraňuje přebytečná slova,
nahrazuje opakující se slova jinými,
umí použít slova stejně znějící ve větách,
umí setřídít slova podražená ke slovu nadřazenému,
vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova,
reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu,
pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu),
dokáže text rozčlenit na části,
vypravuje podle osnovy,
popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup
vede si čtenářský deník – 1 přečtená knížka na měsíc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **8 hodin**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - čtení elektronických textů, význam piktogramů	Žák ○ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. ○ Orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži. ○ Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu. ○ Vypráví pomocí série obrázků. ○ Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu ○ Rozumí významu piktogramů ○ Umí vyhledat klíčová slova	Psaní - správné rozdělení slov VV - obrázková osnova M - psaní slovních úloh
• naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)	○ Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, neskáče druhému do řeči. ○ Reaguje vhodnými otázkami. ○ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	VV - ilustrace příběhu
mluvený projev	○ Uvědoměle se naučí správnému dýchání.	HV - dechová cvičení

- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení dialogu, ukončení, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování -pravidla bezpečnosti elektronické komunikace	○ Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky. ○ Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu. ○ Učí se slušnou formou odmítat a říkat „ne“. ○ Zkouší si různé situace ve vztahu k starším spoluobčanům nanečisto v podobě scének ve škole. ○ Umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz. ○ Respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému). ○ Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text. ○ Dokáže rozčlenit text podle osnovy. ○ Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. ○ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. ○ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	DV - simulační situace Př - vycházka, exkurze (popis, vyprávění zážitků)
--	--	--

	○ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikačního záměru. ○ Učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla).	
• písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev,) žánry písemného projevu- adresa, blahopřání pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, vypravování, SMS, vyplnění přihlášky v elektronické podobě	○ Umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci). ○ Dodržuje základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, hygiena zraku. ○ Kontroluje svůj vlastní písemný projev. ○ Dbá na úpravu sešitu. ○ Zvládá vyplňování tiskopisů- poštovní poukázka, průvodka, podací lístek, telegram. ○ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. ○ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti. ○ Umí napsat SMS a použít emotikony, zná pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	TV - tělovýchovné chvílky TV, Př - výchova ke zdraví M - správný zápis slovních úloh - orientace na ploše, v prostoru
JAZYKOVÁ VÝCHOVA • zvuková stránka jazyka –	○ Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	HV - hry na rozvoj sluchového vnímání -

sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)	vícevýznamová. ○ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	délka samohlásek
• slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka)	○ Zkoumá různé podoby slov, porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy. ○ Rozlišuje předložky a předpony. ○ Poznává kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku.	
• tvarosloví (slovní druhy, tvary slov)	○ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. ○ Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. ○ Určuje vzory podstatných jmen rodu středního, mužského, ženského. ○ Dokáže vyskládat podstatná jména dle vzorů, pádu, čísla. ○ Určuje slovesné tvary - osoba, číslo, čas. ○ Rozlišuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací,	M - slovní úlohy - správné vyjadřovací prostředky

	podmiňovací.	
• skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladebné dvojice	○ Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. ○ Vhodně mění větu jednoduchou v souvětí. ○ Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	
• pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen), syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	○ Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. ○ Určuje podmět a přísudek. ○ Zvládá psaní i/y v přičestí minulém. ○ Píše i v přítomném čase.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	○ Umí naslouchat čtenému textu. ○ Rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy. ○ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenáváje. ○ Zařadí postavu do správné pohádky. ○ Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. ○ Nakreslí ilustraci k příběhu. ○ Sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní. ○ Je schopen dramatizovat scénu příběhu.	VV- výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky obrázková osnova TV - pohybové vyjádření příběhu

	○ Čte a přednáší z paměti krátké texty přiměřené věku. ○ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích. ○ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu. ○ Soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah. ○ Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti. ○ Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav. ○ Vyjadřuje pocity z četby.	
--	--	--

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- projektové dny
- práce ve skupině
- beseda
- besídka (vystoupení)

Nástroje a pomůcky:

- deskové hry - vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen
- didaktické hry
- pověsti, bajky, příběhy s dětským hrdinou na DVD, CD
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet, textový editor

Vzdělávací oblast: **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **8 hodin**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova), čte elektronické texty	Žák ○ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. ○ Orientuje se ve čtení naukových textů. ○ Předčítá z dětských časopisů. ○ Vyhledává pojmy v encyklopediích (próza, poezie - lyrika. ○ Pracuje se slovníkem cizích slov ○ Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu ○ Využívá orientační prvky v textu ○ Porovnává informace ze dvou zdrojů ○ Umí rozlišit podstatné a nepodstatné informace	M - správné porozumění slovním úlohám Př, VI - čtení textů Inf – čtení elektronických textů
• naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní -	○ Reprodukuje text (rozhlasové, televizní vysílání). ○ Rozlišuje podstatné od méně podstatného. ○ Zaznamenává hlavní myšlenku poezie, prózy.	

zaznamenat slyšené, reagovat otázkami),		
• mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), zná pravidla bezpečné elektronické komunikace	○ Hodnotí postoje literárních postav. ○ Reprodukuje text. ○ Zvládá techniku mluveného projevu. ○ Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě. ○ Popisuje zvířecího kamaráda, pracovní postup, přípravu jednoduchého jídla. ○ Vede telefonický rozhovor, zanechává, vzkaz na záznamníku, dialog na základě obrazového materiálu. ○ Zná základní komunikační pravidla. ○ Vyjadřuje se mimojazykovými prostředky řeči (mimika, gesta). ○ Vytvoří krátký mluvený projev. ○ Vhodně se zapojí do elektronické komunikace	Př - znaky rostlin, zvířat PČ - příprava jednoduchého jídla
• písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný,	○ Dodržuje základní hygienické návyky při psaní. ○ Píše podle normy, v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma 75° a rozestupem. ○ Tvoří zápisy do čtenářských deníků.	VI, Př - zápisy do sešitů Inf – psaní textu, používání emailu

čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování, email, elektronická přihláška	○ Zvládá písemné formy společenského styku - dopis, psaní adres, pohlednice, pozvání, oznámení, blahopřání. ○ Vyjadřuje písemně vzkazy, informace. ○ Vyplňuje jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník, složenka, průvodka, objednávka). ○ Opisuje text a kontroluje napsané. ○ Umí napsat email ○ Umí vyplnit elektronickou přihlášku	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA • slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	○ Rozlišuje slova mnohoznačná a jednoznačná. ○ Všímá si rozdílu mezi antonymem, homonymem a synonymem. ○ Vyhledává ve slovech kořen. ○ Tvoří nová slova připojováním části předponové, příponové a případně koncovky. ○ Vyhledává slova příbuzná. ○ Odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov. ○ Osvojuje si spisovné výslovnosti pravopisu souhláskových skupin. ○ Píše správně zdvojené	VI, Př - spisovné vyjadřování

	souhlásky. ○ Rozlišuje předpony s-, z-, vz-. ○ Používá správně předložky s, z. ○ Využívá pravidel pro skupiny bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně. ○ Dělí správně slova na konci řádku.	
• tvarosloví - slovní druhy, tvary slov	○ Rozpoznává všechny slovní druhy. ○ Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen. (pád, číslo, rod a vzor). ○ Skloňuje podstatná jména všech rodů. ○ Rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká. ○ Skloňuje přídavná jména. ○ Rozpoznává druhy zájmen. ○ Rozděluje číslovky do druhů. ○ Určuje mluvnické kategorie sloves. ○ Časuje slovesa ve všech časech. ○ Používá slovesný způsob - rozkazovací, oznamovací a podmiňovací.	
• skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice	○ Určuje základní větné členy. ○ Rozumí pojmu věta, skladební dvojice. ○ Běžně vyhledává podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný. ○ Vyhledává přísudek slovesný. ○ Rozpoznává souvětí a jejich	

	skladbu. ○ Rozlišuje větu jednoduchou. ○ Vyhledává řeč přímou a nepřímou. ○ Rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací. ○ Používá správně interpunkce u řeči přímé.	
• pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)	○ Užívá pravidla shody přísudku s holým podmětem. ○ Doplnuje správně koncovky podstatných jmen. ○ Doplnuje správně koncovky přídavných jmen. ○ Ovládá pravopis i/y po obojetných souhláskách. ○ Užívá v praxi vyjmenovaná slova.	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání	○ Umí naslouchat čtenému textu. ○ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. ○ Zařadí postavu do správné knihy. ○ Volně reprodukuje, tvoří vlastní literární text na dané téma. ○ Je schopen dramatizovat scénu příběhu. ○ Čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku. ○ Navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích.	VV- výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky obrázková osnova Inf – pracuje se čtečkou

• tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod	○ Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu. ○ Soustředěně vyslechne text a dokáže interpretovat její obsah. ○ Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text. ○ Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav. ○ Vyjadřuje pocity z četby.	TV - pohybové vyjádření příběhu
• základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	○ Rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše, umí tvořit slova, která se rýmují. ○ Poznává rozpočítadlo i hádanku. ○ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. ○ Zná pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň. ○ Poznává nejznámější ilustrátory. ○ Rozlišuje pojmy - loutkové divadlo, maňáskové divadlo, divadelní představení. ○ Při rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)

- metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- beseda
- besídka (vystoupení)

Nástroje a pomůcky:

- deskové hry – vyjmenovaná slova, koncovky podstatných jmen, shoda přísudku s podmětem
- didaktické hry
- pověsti, bajky, příběhy s dětským hrdinou na DVD, CD
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas,
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává,
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení,
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta,
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku,
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě,
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru,
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace,
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických
vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů
využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci

Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací
a domluví se v běžných situacích
má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
opisuje a přepisuje jednoduché texty
píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně
píše jednoduchá sdělení v elektronické podobě

orientuje se v pravidlech bezpečné elektronické komunikace

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová,
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku,
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu,
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary,
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty,
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí,
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje,
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách,
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.

Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

pozná podstatná jména a slovesa
dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
určuje samohlásky a souhlásky
seřadí slova podle abecedy
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je do čtenářského deníku
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma,
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.

Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

dramatizuje jednoduchý příběh

vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, čte krátké texty v elektronické podobě

určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

rozlišuje prózu a verše

rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Vzdělávací oblast: ANGLICKÝ JAZYK
Vzdělávací obor: Anglický jazyk
Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace.

Je organizován ve 3.-5.ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah oboru Anglický jazyk se realizuje prostřednictvím tematického celku Receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti, ve kterých se žáci učí pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování), jednoduchá sdělení (adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost). Slovní zásoba se týká běžného života (rodina, domov, škola, volný čas, zájmy, oblékání, nákupy, tradice a zvyky, počasí, svátky, důležité zeměpisné údaje). Děti se seznamují se základními gramatickými strukturami a typy vět.

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců nejen v osobním životě, ale i při dalším studiu nebo budoucím pracovním uplatnění.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

3. – 5. ročník – 3 hodiny týdně

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve II. třídě, při výuce bývá využívána internetová televize, ALBI knihy, deskové hry, hry na koberci.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova dem. Občana (VDO), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), enviromentální výchova (EV), mediální výchova (MV).

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- pozitivně motivuje žáky
- vede žáky k samostatnému vyhledávání významů neznámých slov
- podporuje žáky, aby informace z anglického jazyka využívali i v jiných předmětech a naopak (tělesná výchova, vlastivěda)
- vede žáky k využívání PC techniky k učení se a procvičování gramatiky, slovíček

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podporuje žáky, aby hledali a používali různé způsoby vyjádření ve stejných jednoduchých situacích
- předkládá takové modelové situace, které napomáhají rozvíjení kreativity žáka (shopping, what can I do....-acting)
- podporuje děti v orientaci v jednoduchých textech, aby jim porozuměli a vhodně reagovali

- vede žáky k používání techniky k učení a procvičování gramatiky (vhodné výukové programy na PC)

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky vyjadřovat se jednoduše a správně
- vede žáky k uvědomování si rozdílů mezi komunikací s kamarádem a s dospělým
- učí žáky používat jednoduché fráze v komunikaci

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel chování při skupinové práci, hrách
- uplatňuje individuální přístup k žákům
- učí žáky v případě potřeb poskytnout pomoc nebo o ni požádat

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky chovat se podle společenských norem (poděkování, pozdrav)
- učí žáky chovat se podle pravidel při hrách, rozhovoru

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- podporuje žáky, aby získané znalosti využívali v praxi, aby pracovali se slovníkem

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vede žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Obor vzdělávacích oblastí:

CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdravy, poděkování, představování, oslovení, přivítání, rozloučení	Žák ○ Pozdraví a poděkuje, reaguje na oslovení. ○ Dokáže vyjádření souhlasu, nesouhlasu. ○ Reaguje na seznamovací situace. ○ Používá zájmena osobní a přivlastňovací. ○ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně. ○ Hláskuje svoje jméno, názvy barev a několik slov z probíraných okruhů.	HV - sluchová diferenciacie, hry na rozvoj sluchového vnímání
jednoduchá sdělení - blahopřání, pozdrav, omluva, žádost	○ Sestavuje narozeninové či vánoční blahopřání	PČ - výroba blahopřání
tematické okruhy – barvy, čísla do 100, abeceda, věci ve třídě, rodina, popis členů rodiny, domov, místnosti v domě, hračky, nábytek, části těla, domácí	○ Zvládá základní slovní zásobu tematických okruhů (mluvenou i psanou formu) ○ Vyhledává informace o anglických tradicích. ○ Základní číslovky 0-100 -	

mazlíčci, Vánoce	používá mluvenou i psanou podobu slova.	
slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Rozumí obsahu krátkého jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má vizuální oporu.	ČJ - antonyma a synonyma
základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě digitální kompetence – interaktivní výukové materiály	- Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova, přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. - Odhaduje význam čteného textu. - Rozlišuje člen neurčitý a / an. - Ovládá předložky místní in, on, under, next to a větnou vazbu There is / There are. - Používá sloveso to be a to have got v různých osobách. - Vytváří věty oznamovací a jednoduché otázky. - Zachovává skladbu věty jednoduché. - Chápe nutnost vyjádřit v anglické větě podmět. - Dodržuje pevný slovosled anglické věty. - Dbá o pravopis produktivně osvojených slov a tvarů. - Píše slova a krátké věty na	PČ - výroba pomůcek k výuce slovíček

	základě textové a vizuální předlohy. ○ Rozumí obsahu krátkého mluveného textu z audioknihy za pomoci vizuální předlohy.	
--	---	--

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- poslech jednoduchého příběhu
- dramatizace dialogů

Nástroje a pomůcky:

- obrázkové karty, mapy, slovníky, knihy, encyklopedie
- výukový software, internet, audioknihy

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Obor vzdělávacích oblastí:

CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování	Žák ○ Pozdraví několika způsoby. ○ Představí se několika větami. ○ Reaguje na poděkování. ○ Vyjadřuje souhlas, nesouhlas.	
jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost	○ Píše blahopřání, pohlednici z prázdnin. ○ Omlouvá se a žádá jednoduchým způsobem.	PČ - výroba pohlednic
tematické okruhy – volnočasové a zájmové aktivity, populární sporty, hudební nástroje, jídlo a pití, roční období a měsíce, druhy materiálů na čtení, škola, rozvrh a školní předměty, činnosti během dne, oblečení, státy, národnosti a jazyky, Velikonoce	○ Popisuje krátce uvedené tematické okruhy pomocí probrané slovní zásoby mluvenou i psanou formou.	VV - malba témat
slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, práce s elektronickým slovníkem, terminologie cizího jazyka	○ Poskytuje základní místní informace. ○ Orientuje se v základních zeměpisných údajích. ○ Poskytuje základní časové	VI - tvorba plánu obce

pro práci s digitálními technologiemi	informace. ○ Používá základní číslovky 1-100 ○ používá elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou. ○ Napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase	
• základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě	○ Vytváří dvojice dle významu. ○ Rozumí čtenému textu. ○ Reaguje jednoduchou otázkou na čtený text. ○ Tvoří otázku a odpověď. ○ Používá zápor ve větě. ○ Využívá plných i stažených slovesných tvarů. ○ Používá základní pravidla užívání členů. ○ Tvoří věty s vazbou there is / there are. ○ Používá pravidelné množné číslo. ○ Utvoří nepravidelné množné číslo probíraných podstatných jmen. ○ Používá slovesa to be, to have, like, play, can, wear ve všech osobách. ○ Utvoří přivlastňovací pád. ○ Používá zájmena přivlastňovací nesamostatná. ○ Používá přítomný čas prostý a průběhový. ○ Ovládá předložky in, on, at.	PČ - tvorba kolíčku na přivlastňovací pád

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
 - interaktivní výukové materiály
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- sdělovací didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- poslech příběhu

Nástroje a pomůcky:

- obrázkové karty, didaktické hry, knihy, encyklopedie
- výukový software, audioknihy, internet

Vzdělávací oblast:

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Obor vzdělávacích oblastí:

CIZÍ JAZYK - ANGLICKÝ JAZYK

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: **3 hodiny**

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování	Žák - Komunikuje jednoduchým způsobem. - Dokáže sestavovat dialogy. - Představí sebe i svého kamaráda. - Sestaví prosbu. - Vyjadřuje radost. - Reaguje ve vymezených situacích a vede jednoduchý dialog. - Provádí nákupy různého zboží. - Má vytvořeny základní výslovnostní návyky. - Rozumí vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	
jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost	- Píše blahopřání k narozeninám, Vánocům, Velikonocům, Halloweenu a Dnu matek a otců - Vytváří dopis z prázdnin. - Dokáže se omluvit a požádat.	PČ - výroba blahopřání
tematické okruhy – škola, volný čas, povolání, druhy filmů a knih, nakupování, kalendářní rok (časová osa), datum (řadové číslovky), zvířata, sporty a hudební	- Rozvíjí témata minulého ročníku. - Doplňuje znalosti nových témat. - Hovoří o denním a týdenním programu. - Zná fráze týkající se nakupování, umí vést dialog nakupující / prodavač. - Umí sestavit plán na prázdniny.	VV - sestavení týdenního programu Vl - znalosti o anglicky mluvících zemích

nástroje, tradice a zvyky, prázdninové aktivity, důležité zeměpisné údaje (Evropa, Spojené království Velké Británie a severního Irska, Spojené státy americké, Kanada, Austrálie)	○ Zná časové výrazy pro minulý čas a blízkou budoucnost. ○ Vyhledává informace o anglicky mluvících zemích a sleduje základní geografické údaje o těchto zemích. ○ Používá informace o různých zajímavostech ze života dětí, o odlišných zvycích. ○ Vyjadřuje se o základních časových a prostorových vztazích.	
• slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu, práce s elektronickým slovníkem, terminologie cizího jazyka pro práci s digitálními technologiemi, bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář (osobní údaje, vytvoření hesla apod.)	○ Orientuje se v jednoduchém neznámém textu. ○ Používá ústně i písemně základní a řadové číslovky 1-100 a chápe používání koncovek u řadových číslovek. ○ Užívá zájmena ukazovací, tázací a neurčitá. Umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. ○ používá elektronický slovníček s osvojovanou slovní zásobou. ○ Napíše jednoduché texty v elektronické podobě, vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů za použití klávesnice pro cizí jazyk.	

	○ Napíše krátký email o své osobě, rodině, svých zájmech. ○ Umí vyhledávat ve 2jazyčném slovníku	
• základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě • digitální	○ Dodržuje základní podobu vět oznamovacích, tázacích, rozkazovacích, konstrukce sloužící k vyjádření záporu (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). ○ Ovládá přítomný čas prostý a průběhový, zná způsoby pravidelného a nepravidelného tvoření minulého času (u sloves to be, to have got, to do, like, play, can, go, see, buy, want to) tvoří otázky a zápor pomocí slovesa to do a zná možnosti vyjádření blízké budoucnosti pomocí going to nebo přítomného času průběhového. ○ Dbá na správné tvoření času přítomného prostého ve 3. Osobě	

kompetence – interaktivní výukové materiály,	čísla jednotného. ○ Spojuje jednoduché věty v souvětí. ○ Vyhledává další nepravidelná slovesa dle komunikativních potřeb. ○ Zná základní předložky místní i časové.	
	○	

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- poslech příběhu

Nástroje a pomůcky:

- obrázkové karty, didaktické hry, knihy, encyklopedie
- výukový software, audioknihy, internet

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

MLUVENÍ

Žák

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

PSANÍ

Žák

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tato vzdělávací oblast má nezastupitelné místo ve vzdělávacím procesu. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další vzdělávání. Vede žáky k rozvíjení systematickosti, přesnosti, kombinatorice a logickému myšlení. Zároveň se žák učí využívání matematických pojmů, terminologií, symbolice, algoritmům a způsobům jejich využití včetně vztahů v reálných situacích. Matematika a její aplikace je založena na aktivních činnostech. Uplatňují se zde i mezipředmětové vztahy, český jazyk – porozumění a tvorba slovních úloh, pracovní činnosti a výtvarná výchova, kdy při výrobě nejrozličnějších předmětů žáci využívají své znalosti z geometrie.

Vzdělávací obsah oboru Matematika je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- ☐ **Čísla a početní operace**
- ☐ **Závislosti a vztahy a práce s daty**
- ☐ **Geometrie v rovině a prostoru**
- ☐ **Nestandardní aplikační problémy a úkoly**

Cílem vzdělávací oblasti je vést žáka k využití matematických poznatků v praktickém životě, rozvíjení jeho paměti prostřednictvím numerických výpočtů, rozvíjení logického myšlení, rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení, rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh, odhadování výsledků, vyhodnocování, vytrvalost, sebedůvěra, sebekontrola a systematickosti.

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Na 1. stupni základního vzdělávání je kladen důraz na budování základů používání matematické symboliky a jazyka matematiky a na proces řešení problému. Základní matematické pojmy jsou vytvářeny ve čtyřech tematických okruzích:

1. číslo a početní operace – žáci porozumí pojmu číslo, získají dovednosti v pamětném a písemném počítání v oboru přirozených čísel, seznámí se s vlastnostmi základních operací s čísly, s odhadem a s prací s chybou;
2. závislosti, vztahy a práce s daty – žáci si postupně osvojí dovednosti, které souvisejí se zpracováním dat, seznamují se se závislostmi a jejich zápisy v běžném životě, doplňují a sestavují jednoduché tabulky a diagramy;
3. geometrie v rovině a v prostoru – žáci získají základní orientaci v rovině a prostoru, učí se poznávat, určovat, modelovat a znázorňovat jednoduché útvary v rovině i prostoru;
4. nestandardní aplikační úlohy a problémy – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení a přechod od konkrétního myšlení k abstraktnímu.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika se realizuje ve všech ročnících 1. stupně ZŠ v této hodinové dotaci:

1. ročník – 4 hodiny týdně
- 2.,3.,4.,5. ročník – 5 hodin týdně

Vyučovací předmět Matematika je vyučován především v kmenových učebnách příslušné třídy, při výuce bývá využívána interaktivní tabule nebo internetová televize, deskové hry, hry na koberci, pomůcky pro geometrii. Geometrie je od 2.ročníku vyučována v každém týdnu jako část vyučovacích hodin.

Vyučovací předmět Matematika je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova (OSV), výchova dem. Občana (VDO), výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS), environmentální výchova (EV), mediální výchova (MV).

Výchovné a vzdělávací strategie

Matematickým vzděláváním lze významně přispět k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Učitelé matematiky k tomu používají následující postupy, metody a formy práce:

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;
- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi;
- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;
- nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjí u žáků zručnost při grafickém vyjadřování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjí logické myšlení a úsudek žáků;
- kladením jednoduchých problémových otázek vede žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv;
- vytváří podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a své řešení zaznamenali.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;
- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny;
- organizuje vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle vyřeší, nabídli svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporuje u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vede žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb;
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální

Učitel:

- učí žáky rozlišovat obrazné symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klade důraz na používání kalkulačky, např. při provádění kontroly odhadů

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **MATEMATIKA**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **4 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - přirozená čísla 1-20, číslo 0 - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	Žák - Počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je. - Čte, píše a porovnává čísla. - Počítá předměty v oboru do 20. - Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose. - Orientuje se v číselné řadě do 20. - Dočítá do 10, do 20. - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. - Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace. - Řeší slovní úlohy a sám je tvoří. - Řeší slovní úlohy, zapíše příklad a odpověď.	ČJ - čísla stránek, počet řádků, sloupců, obrázků Prv - na vycházce počítání stromů, oken, předmětů HV - rytmy (opakování určitého počtu úderů) TV - kdo je větší - menší, řazení podle velikosti určitý počet cviků
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - tabulky - vztahy typu „o více“, „o méně“	- Řeší slovní úlohy typu „o více“, „o méně“. - Rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme, rozkládá čísla. - Rozumí pojmu „záměna sčítanců“ a užívá jej v praxi.	VV - malování určitého počtu předmětů (5 jablek) PČ - modelování určitého počtu

	○ Počítá „číselné řetězy“ v oboru do 20. ○ Doplní tabulky a posloupnosti čísel. ○ Rozumí pojmu sloupec a řádek. ○ Rozumí pojmu sloupec a řádek.	předmětů, porovnávání - více, méně, o kolik - stavby z kostek
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	○ Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh). ○ Rozezná, pojmenuje, nakreslí a vymodeluje jednoduchá tělesa (koule, krychle). ○ Orientuje se v prostoru. ○ Rozumí pojům - vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za.	Prv - exkurze do obchodu, školní výlet - nákup za 10 Kč (20 Kč) - vycházka - orientace v prostoru

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vysvětlení)
 - metody práce s učebnicí, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina

- práce ve skupině

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **MATEMATIKA**

Vyučovací předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: 2.

Časová dotace: **5 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - přirozená čísla 1-20 - odčítání do 20 s přechodem desítky - zápis čísla v desítkové soustavě - číselná osa - násobilka - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - přirozená čísla do 100 - písemné sčítání a odčítání do 100 - písemné algoritmy početních operací	Žák - Odčítá s přechodem desítky do 20. - Řeší příklady s jednou závorkou. - Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace. - Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří. - Řeší slovní úlohy „o více“, „o méně“. - V praxi využívá znalosti o záměně sčítanců. - Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100. - Sčítá a odčítá desítky. - Rozkládá čísla na desítky a jednotky. - Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose. - Orientuje se v číselné řadě do 100. - Počítá po 1,2,5,10 do 100. - Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy. - Sčítá a odčítá bez přechodu	Prv - exkurze do obchodu, školní výlet - nákup - vycházka. - orientace v prostoru ČJ, Prv - orientace v knize, (učebnici) podle čísla stran

	desítky do 100. ○ Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100. ○ Řeší slovní úlohy typu „o méně“, „o více“. ○ Řeší slovní úlohu, zapíše příklad a odpověď a sám je tvoří. ○ Řeší příklady s jednou závorkou. ○ Násobilka 1,2,3,4,5,10, násobení a dělení v oboru těchto násobílek. ○ Vyjmenuje řady násobků od 1 do 5, 10. ○ Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. ○ Řeší jednoduché příklady násobení a dělení v oboru násobílek.	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • tabulky • vztahy typu „o více“, „o méně“ • n-krát více, n-krát méně • závislosti a jejich vlastnosti	○ Rozlišuje časové jednotky - hodina, minuta, sekunda. ○ Čte časové údaje na různých typech hodin. ○ Porovnává čísla (číslo o x větší - menší). ○ Využívá číselnou osu. ○ Sleduje závislosti na čase - změny teplot, délku vyuč. hodiny, přestávky. ○ Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně.	TV - měření času (běh) Prv - měření teploty, grafický záznam naměřených hodnot

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU • základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, koule • délka úsečky; jednotky délky	○ Chápe pojem kreslení a rýsování. ○ Kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary. ○ Osvojuje si správné návyky při rýsování. ○ Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky. ○ Zná jednotky délky a času. ○ Zná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. ○ Pracuje s jednotkami: metr, litr, kilogram. ○ Rozlišuje pojmy: bod, přímka, úsečka, čára křivá, přímá, lomená. ○ Měří na centimetry a milimetry. ○ U geometrických tvarů čtverec (obdélník, trojúhelník) určí vrcholy, délky stran. ○ Poznává geometrická tělesa v praxi.	VV, PČ - výroba dárků, přání Prv - vycházka, vyhledávání geometrických tvarů
--	---	--

Metody:

- slovní, názorně demonstrační, praktické činnosti
- samostatné práce žáků
- motivační, problémové, didaktické hry, kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **MATEMATIKA**

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **5 hodin**

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - přirozená čísla do 1000 - zápis čísla v desítkové soustavě	Žák - Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách. - Čte a píše trojčíselná čísla. - Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě.	ČJ - čísla stránek, orientace v knize
číselná osa	- Znázorňuje dvoj a trojčíselná čísla na číselné ose. - Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$.	
- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - pisemné sčítání a odčítání do 100 - pisemné algoritmy početních operací	- Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel. - Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky. - Sčítá a odčítá násobky sta. - Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu výpočtu. - Používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl. - Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání. - Provádí předběžný odhad	

	výsledku řešení.	
• násobilka	○ Vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10. ○ Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. ○ Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek. ○ Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100. ○ Dokáže pamětně vynásobit dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek. ○ Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, činitel, činitel, součin. ○ Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů. ○ Provádí odhady výsledků. ○ Dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem.	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • tabulky • vztahy typu „o více“, „o méně“ • n-krát více, n-krát méně • závislosti a jejich vlastnosti	○ Řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“. ○ Řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“. ○ Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,... při tvorbě úloh. ○ Sestavuje a čte tabulky násobků.	Prv - exkurze do obchodu, školní výlet - nákup - vycházka - orientace v prostoru

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU • základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod obrazce	○ Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry. ○ Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem. ○ Rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh a kružnici. ○ Rýsuje trojúhelník podle daných stran. ○ Poznává rovnostranný trojúhelník. ○ Sestrojí libovolnou kružnici a změří její poloměr. ○ Změří délku úsečky s přesností na mm. ○ Přenáší úsečku na danou polopřímku. ○ Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr. ○ Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10. (mm, cm, dm, m, km). ○ Převádí jednotky hmotnosti a objemu (g, kg, l, hl). ○ Provádí odhady vzdálenosti a délky. ○ Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran.	TV - měření vzdáleností (hod, skok, běh) Prv - odhad vzdálenosti
---	--	--

Metody:

- slovní, názorné demonstrační, praktické činnosti samostatné práce žáků
- motivační, problémové, didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

žák

používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů rámci podpůrných opatření:

Žák

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory +, -, =, je větší, je menší a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času,
popisuje jednoduché závislosti z praktického života,
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci,
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky,
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **MATEMATIKA**

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **5 hodin**

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE • obor přirozených čísel	Žák ○ Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, tisících. ○ Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel. ○ Čte a píše čísla do 1 000 000.	ČJ - správně zapisuje slovní úlohy slovem
• zápis čísla v desítkové soustavě	○ Rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě. ○ Modeluje daná čísla v zjednodušené formě. ○ Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, desetitisíce statisíce.	
• číselná osa	○ Znázorňuje dvoj a trojciferná čísla na číselné ose. ○ Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$. ○ Řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy.	VV - linie PČ - výsev rostlin do řádků
• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	○ Používá vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost).	

• písemné algoritmy početních operací	○ Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu výpočtu. ○ Používá výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl. ○ Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání. ○ Provádí předběžný odhad výsledku řešení. ○ Písemně dělí jednociferným dělitelem. ○ Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin.	TV - měření skoku, běhu, porovnává se spolužákem VI - odhad vzdálenosti
• násobilka	○ Vyjmenuje řady násobků od 1 do 10. ○ Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců. ○ Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek. ○ Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 100. ○ Dokáže pamětně vynásobit jednociferným číslem v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek. ○ Dělí dvojčíselné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek.	

	○ Dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem.	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • vztahy typu „o více“, „o méně“ • n-krát více, n-krát méně	○ Řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“. ○ Řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“.	
• tabulky	○ Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh. ○ Sestavuje a čte tabulky násobků. ○ Užívá závorek.	TV - tabulky výsledků
ZLOMKY	○ Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$ celku. ○ Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ○ Řeší a vytváří slovní úlohy k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ daného celku. ○ Pracuje s pojmy - celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina. ○ Vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. ○ Porovnává, sčítá a odčítá	

	zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU • základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	○ Rýsuje a kreslí rovnoběžky a různoběžky. ○ Vyznačuje průsečík. ○ Rýsuje libovolný rovnoběžník. ○ Rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou. ○ Rýsuje libovolný obdélník, čtverec. ○ Rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem. ○ Určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - hvězda, motýl. ○ Určuje roviny souměrnosti na modelech krabičky. ○ Určuje souměrné útvary ve čtvercové síti. ○ Provádí konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti. ○ Modeluje souměrné útvary.	
• délka úsečky; jednotky délky a jejich převody	○ Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10 (mm, cm, dm, m, km). ○ Provádí odhady vzdálenosti a délky.	TV - vymezení hřiště pro hry s míčem
• obvod a obsah čtverce a obdélníku	○ Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich	TV - měří délku skoku, hodů, běhu

	stran. ○ Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, užívá základní.	
• jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2	○ Jednotky obsahu cm^2 , mm^2 , m^2 . ○ Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů, obdélníků a čtverců.	Př - měření objemu, délky, času
• základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec	○ Poznává různé pohledy na tělesa (shora, zepředu, z boku). ○ Určuje síť kvádru a krychle rozložením krabíčky.	
• síť kvádru, krychle	○ Modeluje kvádry, krychle ve čtvercové síti. ○ Určuje povrch kvádru(krychle) součtem obsahů stěn.	

Metody:

- slovní, názorně demonstrační, praktické činnosti
- samostatné práce žáků
- motivační, problémové, didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Vzdělávací oblast: **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**

Obor vzdělávacích oblastí: **MATEMATIKA**

Předmět: **MATEMATIKA**

Ročník: **5.**

Časová dotace týdně: **5 hodin**

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE • obor přirozených čísel do 1 000 000 a přes milion • zápis čísla v desítkové soustavě • desetinná čísla • záporná čísla	Žák ○ Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách, tisících, desetitisících, statisících. ○ Čte a píše šesticiferná čísla. ○ Rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě. ○ Přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin. ○ Dokáže zobrazit dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose. ○ Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin. ○ Násobí a dělí desetinné číslo deseti. ○ Užívá desetinné číslo v praktických situacích. ○ Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel. ○ Využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání, násobení ○ Provádí písemné operace v oboru přirozených čísel	PČ - vyrábí pomůcky

	○ Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ○ Dokáže přečíst záporná čísla	
• číselná osa	○ Znázorňuje čísla na číselné ose (teploměr) ○ Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá k vyjádření porovnávání čísel znaménka $<$, $>$, $=$. ○ Poloha záporných čísel na číselné ose	
• vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	○ Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel. ○ Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce, desetitisíce a statisíce. ○ Sčítá a odčítá násobky sta, tisíců. ○ Písemně sčítá a odčítá dvě a více čísel a provádí kontrolu výpočtu. ○ Používá výrazy součet, rozdíl, součin, podíl. ○ Řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení. ○ Provádí předběžný odhad výsledku řešení. Kontroluje výsledky početních operací ○ Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek.	
• písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 písemně	○ Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení	

algoritmy početních operací	a dělení v oboru násobílek i mimo ně do 1000. ○ Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobílek. ○ Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek. ○ Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin.	
• násobilka	○ Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů. ○ Provádí odhady výsledků. ○ Dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem.	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • vztahy typu „o více“, „o méně“ • n-krát více, n-krát méně • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	○ Řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“. ○ Řeší úlohy typu „n-krát více“ a „n-krát méně“. ○ Využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh. ○ Vyhledává, sbírá a třídí data. ○ Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy. ○ Orientuje se v jízdním řádu.	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU • základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka,	○ Rýsuje přímky, trojúhelníky pravoúhlé, čtverce a obdélníky a kružnice s přesností na milimetry.	V1 - různá data (počet obyvatel, rozloha, apod.)

úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	○ Sestrojí kolmice a rovnoběžky. ○ Zvládá grafický součet a rozdíl úseček. ○ Převádí jednotky délky a jednotky obsahu.	VI - jízdní řád
• základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod a obsah obrazce • vzájemná poloha dvou přímek	○ Provádí odhady vzdálenosti a délky, obvodu. ○ Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran. ○ Vypočítá obsah čtverce a obdélníka, používá ho při úkolech z praxe. ○ Vypočítá povrch kváдру a krychle.	Př - měření vzdáleností
• osově souměrné tvary	○ Rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary. ○ Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	VV - souměrné tvary
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost	○ Řeší jednoduché praktické slovní úlohy. ○ Dokáže vyřešit problémy praktického denního života.	Klokánek - matematická soutěž

Metody:

- praktické činnosti

- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Žák - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

- porozumí významu znaku „ – „, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Žák - vyhledává, sbírá a třídí data

- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- vyhledává a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Žák - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

- sestrojí rovnoběžky a kolmice

- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Žák - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Časová dotace: 4.ročník – 1 hodina týdně
5.ročník – 1 hodina týdně

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Kompetence komunikativní

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

- žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program	

Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa

Práce ve sdíleném prostředí**Tematický celek RVP**

Digitální technologie

Očekávané výstupy RVP

Žákyně/žák:

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů

najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci

propojí digitální zařízení a

uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí

- pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
- rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

Učivo

Využití digitálních technologií v různých oborech

Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Počítačová data, práce se soubory

Propojení technologií, internet

Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš

Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Výukové metody a formy

Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Učivo Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování
--

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování
--

Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahově, časově, organizačně

1.ročník	2 hodiny týdně
2.ročník	2 hodiny týdně
3.ročník	2 hodiny týdně

Předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět:

Místo, kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí

Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce

Lidé a čas – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti

Rozmanitost přírody - změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení

Samozřejmostí je využití školní knihovny, počítačové učebny, vycházek, exkurzí, projektů.

Výchovná a vzdělávací oblast:

Kompetence k učení:

- objevovat, poznávat a zkoumat
- orientace a třídění informací (důležitost pro život)
- propojení minulosti pro budoucnost jedince lidstva

Kompetence k řešení problémů:

- vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- neumím to – snad to zvládnou
- využití všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...)

Kompetence komunikativní:

- vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- slušná prezentace vlastních názorů

Kompetence sociální:

- efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse
- respektování ostatních
- vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů

Kompetence občanské:

- nejsme na světě sami
- každý je členem skupiny, týmu, týmová spolupráce

Kompetence pracovní:

- utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- sledování pokroků v technice

Kompetence digitální:

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek-
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy okolní krajina	Žák ○ Zná adresu svého bydliště. ○ Zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá při tom na svoji bezpečnost. ○ Spolehlivě se pohybuje v budově školy i v jejím blízkém okolí. ○ Dokáže se zodpovědně připravit na vyučování. ○ Udržuje pořádek ve třídě. ○ Upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy a jiné). ○ Utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům. ○ Poznává jednotlivé části obce, významné budovy a obchody. ○ Pozoruje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí se ji chránit.	ČJ – adresa (pohled, pozdrav) VV – plánec cesty do školy (důležité orientační body) VV – náměty z prostředí domova, školy, obce ČJ – popis místa bydliště, prostředí školy, okolní krajiny VV – krajina v různém ročním období
LIDE KOLEM NÁS rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, rozlišuje příbuzenské a mezigenerační vztahy,	○ Vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů. ○ Vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny	ČJ – čtení, psaní

soužití lidí – mezilidské vztahy • chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	(úcta, pomoc). ○ Uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky. ○ Aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni. ○ Seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte. ○ Dodržuje školní režim a řád • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	
LIDÉ A ČAS • orientace v čase a časový řád – roční období • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	○ Orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, zítra, pozítří). ○ Dokáže vyjmenovat roční doby, měsíce v roce a dny v týdnu. ○ Dokáže popsat jednotlivá roční období pomocí jejich charakteristických vlastností. ○ Dodržuje denní režim a rozlišuje čas práce a odpočinku. ○ Vytváří si pracovní režim i vhodnou náplň volného času. ○ Seznamuje se s jednotkou času (určí celé hodiny). ○ Učí se vážit si výsledků lidské práce. ○ Poznává lidové zvyky a minulost kraje v bájích a pověstech.	ČJ – popis, vyprávění PČ – práce na školním zahradě ČJ – četba, poslech

ROZMANITOST PŘÍRODY • látky a jejich vlastnosti – změny látek a skupenství, vlastnosti • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • životní podmínky – podnebí a počasí • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	○ Uvědomovat si změny v přírodě v závislosti na ročním období. ○ Pečuje o ptáky a zvířata v zimě. ○ Provádí jednoduché pokusy (tání sněhu, klíčení semen, rašení pupenů). ○ Poznává základní podmínky pro život rostlin. ○ Popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů. ○ Pojmenuje nejznámější rostliny a živočichy se svého okolí. ○ Sleduje chování živočichů v závislosti na ročním období. ○ Učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě. ○ Pozoruje změny počasí v závislosti na ročního období. ○ Aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá, třídí odpad).	PČ – práce na školní zahradě, pěstování rostlin VV – kresba rostlin a živočichů ČJ – popis, vyprávění TV – hra na počasí PČ – výroba odpadkových košů pro tříděný odpad
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • lidské tělo – základní stavba • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc,	○ Uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška). ○ Popíše jednotlivé části lidského těla. ○ Učí se zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb, střídání práce a odpočinku). ○ Chrání si své zdraví	VV – kresba lidského těla TV – tělovýchovné chvilky TV – výchova ke zdraví DV – jízda zručnosti, první pomoc

úrazová zábrana • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.)	(otužování, oblékání, hygiena, úrazy, léky). ○ Uplatňuje základní pravidla silničního provozu při pohybu na pozemní komunikaci. ○ Umí přivolat pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání. ○ Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví ostatních.	
	○	
• situace hromadného ohrožení	○ Nacvičuje obranné chování na modelových situacích (setkání s neznámou osobou, šikanou, s nabídnutím návykové látky). ○ Dokáže správně jednat v situacích hromadného ohrožení.	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávacích oblastí: **PRVOUKA**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME • domov • škola • obec (město), místní krajina – její části, význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) – vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie	Žák ○ Zná adresu svého bydliště a školy. ○ Zodpovědně se připravuje na vyučování, udržuje pořádek ve svých věcech i ve třídě. ○ Upevňuje si návyky správného školáka (sezení, stání, nošení aktovky, pohyb po budově školy a jiné). ○ Utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům. ○ Dokáže se orientovat v okolí školy, domova i obce pomocí významných orientačních bodů.	ČJ – dopis, pozdrav VV – domov a jeho okolí VV – učební pomůcky
LIDÉ KOLEM NÁS • Rodina • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým, chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování • právo a spravedlnost – základní lidská práva	○ Vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání. ○ Vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, k zaměstnancům školy i ke spolužákům (úcta, pomoc, spolupráce). ○ Uvědomuje si nesprávné chování, přiznává svou chybu a učí se hledat řešení	ČJ – slohové práce ČJ, VV – tvorba pravidel

a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy	○ Problému • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům ○ Dodržuje zásady společenského chování (přiměřeně se chovat u stolu, řešit spory, požadavky nenásilným způsobem, respektovat odlišné názory a zájmy jiných, chápat nevhodnost neslušných, hrubých a urážlivých výrazů). ○ Spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování. ○ Seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte.	
LIDÉ A ČAS • orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, režim dne, roční období • současnost a minulost v našem životě – regionální památky – péče o památky • báje, mýty, pověsti	○ Orientuje se v čase (hodina, den, týden, měsíc, rok). ○ Přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt a přečte čas na digitálním displeji. ○ Bezpečně rozliší pojmy včera, dnes, zítra (minulost, přítomnost, budoucnost) na konkrétních situacích. ○ Dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku (učení, práce, hra, odpočinek). ○ Dokáže posoudit dobrou a špatnou práci a odsoudit	PČ – výroba hodin PČ – kalendář přírody TV – měření času – běh ČJ – vyprávění

	ničení výsledků práce. ○ Ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině (vodní toky, silnice, lesní a rekreační oblasti aj.). ○ Poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti.	
ROZMANITOST PŘÍRODY • látky a jejich vlastnosti • rostliny, houby, živočichové – stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadů	○ Provádí jednoduché pokusy, pozoruje, popisuje a porovnává. ○ Popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. ○ Učí se chápat příčiny některých přírodních dění a zákonitostí. ○ Pečuje o pokojové rostliny a doma chované živočichy. ○ Dělí živočichy na domácí, hospodářské a volně žijící (v lese, u rybníka, na louce) a zná jejich význam pro člověka. ○ Určí základní jehličnaté a listnaté stromy v okolí podle jejich charakteristických znaků. ○ Objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno, len, vlna. ○ Sleduje život rostlin a živočichů v dané lokalitě. ○ dodržuje pravidla správného chování v přírodě.	PČ – základní podmínky pro pěstování rostlin ČJ – vyhledávání informací – literatura, encyklopedie, internet, VV – kresba, malba, modelování

	○ Pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů i rostlin. ○ Objasní základní činnosti člověka v krajině a jeho vliv na životní prostředí krajiny. ○ Hledá příčiny znečišťování životního prostředí. ○ Aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě).	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce • péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana • návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové	○ Popíše základní části lidského těla. ○ Pečuje o čistotu těla, dodržuje základní hygienické návyky. ○ Uplatňuje zdravý stravovací a pitný režim. ○ Chápe význam pohybu pro zdraví člověka. ○ Zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času a snaží se o případné zlepšení. ○ Umí přivolat pomoc, svěřit se rodičům, učiteli, lince důvěry s případy šikanování, ohrožování aj. ○ Dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, na ulici, na hřišti, v parku, v dopravních prostředcích. ○ Poznává nejdůležitější dopravní značky. ○ Učí se odmítat nabízené návykové látky.	VV – člověk TV – tělovýchovné chvílky TV – výchova ke zdraví DV – jízda zručnosti, první pomoc

situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci	○ Bezpečně zachází s mycími a čisticími prostředky, zná rizika léků, lepidel, barev a ředidel. ○ Nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání).	
• situace hromadného ohrožení	○ V případě nebezpečí uposlechne pokynů dospělých, respektuje je a řídí se jimi.	nácvik evakuace

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávacích oblastí: **PRVOUKA**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME • domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • okolní krajina (místní oblast, region) – působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany • mapy obecně zeměpisné – obsah, grafika, vysvětlivky	Žák ○ Popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí. ○ Vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole. ○ Pozoruje zlepšení (zhoršení) životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje, čím sám může přispět. ○ Rozeznává vliv člověka na utváření krajiny. ○ Orientuje se v krajině. ○ Dokáže vyhledat orientační body v krajině. ○ Určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly. ○ Uvědomuje si nebezpečí osamocení pohybu a pobytu v přírodě.	ČJ – popis, vyprávění, dopis VV – domov a jeho okolí PČ – pěstitelské práce M – odhad vzdálenosti ČJ – slohové práce
LIDÉ KOLEM NÁS • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým	○ Procvičuje praktické způsoby seznamování a komunikace, v modelových situacích. ○ Seznamuje se se základy společenského chování.	ČJ, VV – tvorba pravidel

• chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování • právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy • základní globální problémy – globální problémy přírodního prostředí	○ podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje ○ Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je. ○ Pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor. ○ Přizná svou chybu a učí se hledat řešení problému v kolektivu. ○ Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy.	
LIDÉ A ČAS • orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období • současnost a minulost v našem životě – předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny • regionální památky –	○ Bezpečně se orientuje v čase. ○ Pracuje s časem jako s fyzikální veličinou. ○ Přesně určí jakýkoli čas. ○ Rozlišuje kalendářní a školní rok. ○ Seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes. ○ Změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií ○ Vyhledává zajímavosti o svém regionu (pověsti, významné památky	TV – měření času – běh ČJ – vyhledávání informací – literatura, encyklopedie, internet ČJ – vyprávění

péče o památky • báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	i osobnosti). ○ Chápe význam pojmů rodina, domov, rodný kraj, vlast.	
ROZMANITOST PŘÍRODY • látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek • voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, proudění vzduchu, význam pro život • rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, likvidace odpadů	○ Pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin/ a uvědomuje si jejich význam pro život. ○ Zkoumá základní vlastnosti předmětů (skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, struktura (povrch), barva, vůně, lesk aj.). ○ Naplňuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede ○ Zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií ○ Provádí jednoduché fyzikální a chemické pokusy s použitím základních měřících pomůcek. ○ Používá různé druhy měřidel pro stanovení jednotky délky. ○ Sleduje život rostlin a jejich reakce na světlo, teplo a vodu. ○ Dokáže popsat základní části rostlin. ○ Poznává základní projevy života rostlin (dýchání, výživa, rozmnožování, vylučování, růst a vývoj). ○ Určuje význam rostlin a jejich	PČ – základní podmínky pro pěstování rostlin M – měření, zápis čísel do tabulky, grafy VV – kresba, malba, modelování PČ – krmítko pro ptáky ČJ – četba, psaní PČ – výroba odpadkových košů pro tříděný odpad

	charakteristické znaky. ○ Hledá hlavní rozdíly mezi rostlinami a živočichy (životní potřeby a projevy). ○ Prakticky třídí rostliny, houby a živočichy pomocí klíčů a atlasů. ○ Popíše a určí známá zvířata podle typických znaků. ○ Pozoruje živočichy ve volné přírodě (ptáci, hmyz, savci). ○ Seznamuje se s péčí o nejrůznější druhy zvířat (v přírodě, v zajetí). ○ Pomáhá chránit ohrožené druhy živočichů i rostlin. ○ Hledá příčiny znečišťování životního prostředí. ○ Aktivně se zapojuje do péče o životní prostředí (sbírá a třídí odpad, upozorňuje na negativní chování jedinců vůči přírodě).	
--	---	--

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce • péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová	○ Dokáže určit jednotlivé části lidského těla. ○ Vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí i orgánů. ○ Vysvětlí význam lidských smyslů pro život (hmat, čich, sluch, zrak, chuť). ○ Pozoruje vrozené biologické rozdíly mezi lidmi (věk,	VV - člověk HV - hry na rozvoj sluchového vnímání TV - tělovýchovné chvílky TV - výchova ke zdraví,
--	---	---

zábrana; osobní a intimní hygiena • návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci • situace hromadného ohrožení – způsob komunikace s operátory tísňových linek	pohlaví, výška, barva pleti, očí i vlasů). ○ Vyhledává a určuje společné i odlišné znaky živočichů (člověk nejinteligentnější živočich). ○ Uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle. ○ Chová se ohleduplně k druhému pohlaví. ○ Učí se zásadám bezpečného chování (odmítání návykových látek, obezřetnost při setkání s neznámými lidmi). ○ Dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění. ○ Ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu (chodec, cyklista, spolujezdec). ○ Dbá na vlastní bezpečí. ○ Nacvičuje obranné chování na modelových situacích (možnou šikanu, týrání, sexuální zneužívání). • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu	DV - jízda zručnosti, první pomoc
---	---	--

	• ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	
--	---	--

Metody:

- slovního sdělování věcí a jevů
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
- praktických prací
 - pozorování
 - pokus
 - laboratorní práce
- práce na školní zahradě
- demonstrační
 - demonstrace přírodnin
 - demonstrační obrazy, fotografie, modely, aplikace na magnetické tabuli
 - demonstrace prostřednictvím didaktické techniky
- práce s textem
 - s pracovními listy
 - s učebnicí
 - s ostatní literaturou
- didaktické hry
- modelové situace
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- vycházka, exkurze, školní výlet
- beseda
- práce na školní zahradě
- veřejně prospěšná práce
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- projektové dny
- **Nástroje a pomůcky:**
 - objekty živé a neživé přírody, výukový software, knihy, encyklopedie, internet,

DVD, CD

Strategie:

- poskytujeme žákům konkrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichž si mohou uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (např. sdílení dokumentů, online komunikace)
- vytváříme modelové situace, které žákům umožňují si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- nabízíme žákům příležitosti, aby vhodně využívali digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu (např. pořizováním vlastních fotografií) a výsledků jednoduchých pokusů
- využíváme digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr) a online aplikace při pozorování přírody
- při využívání digitálních technologií pravidelně zařazujeme relaxační činnosti a vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií; prakticky žáky učíme, jak jim mohou předcházet

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
dodržuje základní pravidla společenského chování
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

žák

využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

zná rozvržení svých denních činností

rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů i s využitím digitálních technologií

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné

uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

pojmenuje hlavní části lidského těla

rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, navazuje na Prvouku (1. – 3. ročník). Předmět Přírodověda se opírá se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a svým pojetím je zaměřen na to, aby v procesu výuky žáci získávali takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk žije a pracuje.

Žáci poznávají základní přírodní jevy a vztahy, získávají pojem o vzájemných souvislostech mezi organismy. Rozvíjejí schopnost samostatného poznávání a pozorování, řeší přiměřeně náročné úkoly. Žáci jsou vedeni tak, aby si utvářeli kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do tří základních tematických okruhů – Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Výuka Přírodovědy navazuje na základní vědomosti a dovednosti z Prvouky a zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody, jednotlivé tematické okruhy se týkají člověka, přírody, techniky, zdraví a dalších témat.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zváží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

OSV - mezilidské vztahy

- sebepoznání a sebepojetí

MV - lidské vztahy

EV - ekosystémy

- základní podmínky života

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně (v jednom bloku). Přírodověda se vyučuje v učebně 2. ročníku nebo na zahradě (podzim, léto). Časté jsou vycházky do přírody, do lesa, na pole, k rybníkům. Součástí výuky může být návštěva ZOO, projekty s environmentální tematikou, badatelství.

Osvojování učiva je ve vyučovacích hodinách založeno převážně na pozorování, na srovnávání a na dalších aktivních činnostech žáků. Využívají se exkurze, besedy, žáci pracují s encyklopediemi, využívají ICT.

Výchovné a vzdělávací strategie

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

- seznamovat žáky s aktuálními problémovými situacemi a vést je k zaujetí kritického postoje k nim
- učit žáky problému se nebát, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování;
- podporovat týmovou práci a různá řešení problému;
- cíleně zapojovat žáky do řešení školních projektů;

- zařazovat úkoly, při kterých žáci docházejí k samostatným objevům, řešením a závěrům, dokáží si svoje řešení obhájit.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

- klást důraz na úroveň vyjadřování a komunikace;
- vytvářet podnětné situace pro to, aby si žáci navzájem sdělovali své zážitky a poznatky, aby si vzájemně naslouchali;
- vést žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor;
- volit vhodné modelové situace, hraní rolí připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

- zadávat úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu;
- vést je k respektu a hodnocení práce vlastní i druhých;
- učit žáky kriticky hodnotit práci celého týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů;
- rozvíjet u žáků schopnost zastávat různé role ve skupině;
- vytvářet situace, kdy žáci potřebují vzájemnou pomoc;
- vést žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

- vyžadovat od žáků dodržování pravidel slušného chování a vnitřních norem školy;
- budovat u žáků pozitivní vztah k přírodě;
- vést žáky k aktivní ochraně životního prostředí.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

- při výuce vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měnit pracovní podmínky, a tím žáky vést k adaptaci na nové pracovní podmínky;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti,
- vést žáky k objektivnímu sebehodnocení;
- vést žáky ke správnému používání pomůcek
- vyžadovat od žáků dodržování dohodnutých pravidel při práci

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

- učit žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (v odborné literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech);
- žákům nabízet různé zdroje informací, pomáhat jim naučit se pracovat s vhodnými učebními pomůckami, encyklopediemi, odbornou literaturou, ale i s elektronickými informacemi
- vést žáky k užívání správné terminologie
- umožňovat žákům využívat a realizovat vlastní nápady, podněcovat jejich tvořivost
- motivovat žáky k samostatnému pozorování a k vlastnímu učení
- vést žáky k poznávání vlastního zdraví, k upevňování preventivního chování

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence digitální:

- klást důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vést žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vést žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vést žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivovat žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dávat žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Součástí výuky budou návštěvy do planetária, návštěvy výstav, botanické zahrady.

Výuka bude probíhat dle počasí v přírodě.

Předmětem prolínají průřezová témata OSV, MkV, EV, EGS, VDO

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávacích oblastí: **PŘÍRODOVĚDA**

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
ROZMANITOST PŘÍRODY • rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka	Žák ○ Poznává stavbu těla (orgány) a zná způsob života, životní podmínky závislost výskytu na prostředí. ○ Poznává rostliny kulturní, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, jedovaté, užitkové, léčivé. ○ Rozeznává rostliny a dřeviny (keře, stromy jehličnaté a listnaté) ○ Prakticky poznává vybrané zástupce stromů ○ Rozlišuje plevely. ○ Prakticky poznává vybrané druhy rostlin a hub v naší přírodě. ○ Vyjmenuje a pozná základní stavbu a výživu hub, rozezná houby jedlé, nejedlé a jedovaté. ○ Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních	ČJ - popis, vyprávění PČ - modelování rostlin, sázení rostlin VV - kresba rostlin, hub

• rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva	○ Zná význam v přírodě hub, rostlin, živočichů a pro člověka. ○ Orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy. ○ Pozoruje základní projevy života organismů při terenní výuce s využitím digitálních technologií	
• látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek	○ Prakticky měří hmotnost, objem, čas, teplotu, délky. ○ Třídí látky. ○ Zná změny látek a skupenství, vlastnosti. ○ Prakticky využívá při měření látek základní jednotky. ○ Využívá digitální technologie (např. digitální lupu, teploměr, termokameru) a online aplikace k pozorování přírody	M - převody jednotek
• voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život	○ Zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů. ○ Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život.	ČJ- popis, vyprávění
• životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí	○ Orientuje se v rozmanitosti podmínek života na Zemi. ○ Zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.	

• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy	○ Chrání a tvoří životní prostředí. ○ Třídí odpad.	PČ – práce s odpadovým materiálem
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy • pravidla při práci s digitálními technologiemi, osobní bezpečí- bezpečné chování v online prostředí	○ Chrání své zdraví. ○ Dodržuje základní hygienické zásady. ○ Uplatňuje zdravý způsob života. ○ Poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku dítěte). ○ Dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a uvědomuje si zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění. ○ Uplatňuje zásady zdravé výživy. ○ Vhodně naplňuje denní režim - optimální délka spánku, dostatek tělesného pohybu. ○ Zvládá poskytnutí první pomoci u lehčích poranění. ○ Ovládá základní obvazovou techniku. ○ Uvědomuje si zdravotní rizika dlouhodobého používání digitálních technologií	TV - vhodné a bezpečné chování při různých činnostech PČ, VV - osobní hygiena

	○ Odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě ○ na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě ○ uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	
• osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty	○ Chová se bezpečně v rizikovém prostředí, v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.	

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávacích oblastí: **PŘÍRODOVĚDA**

Předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
ROZMANITOST PŘÍRODY • nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty • živá a neživá příroda	Žák ○ Osvojuje si principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody. ○ Poznává vybrané nerosty a horniny. ○ Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi	ČJ - popis, vyprávění PČ - modelování rostlin, sázení rostlin VV - kresba rostlin, hub
• vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období • MĚSÍC – přirozená družice Země	○ Poznává Slunce a jeho planety, postavení Země. ○ Rozumí pohybům Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy. ○ Sleduje změny neživé přírody (roční období, délka dne). ○ Pracuje s modelem Země – globem. ○ Popisuje některé změny v přírodě. ○ Vyjmenuje fáze Měsíce	
• rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života,	○ Rozlišuje výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování, byliny, dřeviny).	ČJ - referát

výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích	○ Třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovců). ○ Prakticky poznává vybrané zástupce rostlin, hub i živočichů ○ Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních	
• životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí, podnebné pásy	○ Rozeznává základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech. ○ Rozumí pojmům podnebí a počasí. ○ Sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve světě. ○ Vyhledává botanické a zoologické zahrady ○ Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	
• ohleduplně chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy • rizika v přírodě – rizika	○ Sleduje vliv člověka na prostředí, ochranu přírody a prostředí. ○ Vidí potřebu energie pro život, nutnost šetření energií, příklady ekologických výrob. ○ Hodnotí vztah člověka a přírodních zdrojů (neživé a živé zdroje a jejich využívání)	

spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi	○ Orientuje se v ochraně před riziky v přírodě	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby a projevy člověka, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince • partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu), partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy, ochrana před infekcemi přenosných krví • péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, správná výživa; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena - stres a jeho rizika; reklamní vlivy,	○ Pozoruje charakteristické znaky člověka. ○ Porovnává lidský organismus a jeho vztahy k prostředí. ○ Poznává povrch těla, oporu těla, pohyb, řízení těla. ○ Zpřesňuje znalosti o příjmu látek - soustava trávicí. ○ Uvědomuje si význam zdravé potravy a čisté vody. ○ Poznává soustavu dýchací, význam čistého vzduchu. ○ Všímá si soustavy vylučovací a významu čistoty a hygieny prostředí. ○ Seznamuje se s etikou dospívání - anatomicko-fyziologické změny v pubertě, tělesný vzhled, menstruace, poluce. ○ Chápe vznik života a narození dítěte. ○ Všímá si sexuálního chování – pocitů ○ Zná prevenci nemocí a úrazů, ochrany před infekcemi přenosných krví ○ Rozlišuje vliv reklamy. ○ Trénuje duševní hygienu. ○ Dokáže posuzovat praktické informace na potravinářských výrobcích	

zdravý životní styl	○ Seznamuje se s pravidly správné výživy, pitný režim, vhodné skladování potravy ○ Seznamuje se s škodlivostí nezdravé stravy (fast food). ○ Ovládá zásady poskytování první pomoci, základy obvazové techniky.	
• návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače • osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci • ochrana osobních údajů, digitální stopa	○ Rozumí závislostem (drogy, hrací automaty, počítače), návykové látky ○ Seznamuje se s bezpečným chováním v silničním provozu. ○ Hodnotí krizové situace ○ Rozpozná místa vhodná ke hrám ○ Orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, nadace Naše dítě, linka důvěry). ○ Rozpoznává různé druhy násilí. ○ Přivolá pomoc v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví ○ Zná čísla tísňového volání ○ Uvědomuje si, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje, a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu, kterou lze jen obtížně odstranit ○ Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení	modelové situace

	zdůvodní ○ vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka) ○ uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	
• situace hromadného ohrožení, mimořádné události a rizika s nimi spojená • člověk a technika	○ Trénuje chování za mimořádných situací. ○ Vyhledává příklady vztahu člověk a technika-síla. ○ Vyjmenovává příklady jednoduchých strojů - páka, nakloněná rovina, kladka, kolo a hodnotí jejich význam. ○ Seznamuje se s parním strojem a elektřinou (látky vodivé a nevodivé, ochrana před úrazy). ○ Orientuje se v přijímání informací a jejich významu. ○ Měří vlastnosti látek - prakticky uplatňuje a využívá poznatků a dovedností. ○ Rozumí působení magnetu, magnetické síle.	

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační

- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- beseda

Nástroje a pomůcky:

- didaktické hry
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák:

na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

popíše střídání ročních období

zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje

přizpůsobení organismů prostředí

zvládá péči o pokojové rostliny

chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života

rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život ohrožující zranění

rozpoznává ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat

formuluje a dodržuje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznává nebezpečí v digitálním prostředí a vybírá informace, které o sobě může zveřejnit

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák:

uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

odmítá návykové látky

ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahově, časově, organizačně

- vyučuje se: 4.ročník – 2 hodiny týdně, 5.ročník – 2 hodiny týdně
- předmět je realizován ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- realizují se témata: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas
- žákům je umožněno pracovat i v počítačové učebně s výukovými programy týkající se Vlastivědy, vyhledávat na internetu

Místo , kde žijeme

- organizace života v obci, státě, světě
- poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu
- uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášlivost)
- seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě
- demokracie, monarchie, diktatura
- výchova k občanské zodpovědnosti

Lidé a čas

- orientace v dějinném čase, utváření historie
- vyvolávat zájem o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumat a porovnávat se současností

Budou realizována průřezová témata MkV, EGS, VDO, OSV, EV, MV

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce...,
- vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát
- vysvětlit orientaci na mapách

Kompetence k řešení problémů

- umožnění práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

Kompetence komunikativní

- snaží se vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností...
- rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost
- podněcovat k argumentaci a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi i národy

- zná význam různých povolání
- práce v heterogenních skupinách - sebehodnocení
- vytváří se příležitost k interpretaci různých získaných materiálů

Kompetence občanská

- vyhledává významné rodáky, památky v regionu, ČR i Evropě
- toleruje odlišnosti v lidské společnosti
- vést k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita

Kompetence pracovní

- vést žáky k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci
- zájem o názory a zkušenosti žáků
- porovnávání poznatků o společnosti, soužití a práci

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil
- motivujeme žáky k vhodnému využívání digitálních map a navigací

Součástí výuky jsou pravidelné vycházky do okolí obce, dle počasí výuka v přírodě, zařazování projektů do výuky dle vlastních plánů učitele.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávacích oblastí: **VLASTIVĚDA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME • domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště	Žák ○ Zná pojmy - území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj. ○ Orientuje se v místě bydliště i pomocí digitálních technologií ○ Zná prostředí domova	ČJ - popis, vyprávění
• škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	○ Zná prostředí školy a její okolí, činnosti ve škole. ○ Bezpečně zvládá cestu do školy ○	
• obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť	○ Vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k správním celkům České republiky. ○ Orientuje se v současnosti a minulosti obce, zná dopravní síť a význačné budovy. ○ Charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti. ○ Charakterizuje významná místa a stavby regionu, významné atraktivity cestovního ruchu a střediska rekreace regionu.	Př - ochrana životního prostředí TV - turistické vycházky

	○ Charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu. ○ Zná některé významné výrobní podniky a služby regionu. ○ Charakterizuje stav životního prostředí regionu, uvádí příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí. ○ Jmenuje příklady chráněných území regionu. ○ Zná významné rodáky a předky regionu. ○ Pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám.	
• naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR	○ Rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie. ○ Vyjmenuje a popisuje státní symboly České republiky. ○ Zná jména prezidenta a premiéra České republiky. ○ Orientuje se na vlastivědné mapě České republiky ○ Orientuje se na on- line mapách ○ Dokáže vyhledat trasu na on- line mapách	

• regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	○ Vyhledává jednotlivé oblasti České republiky, vyjadřuje jejich polohu i pomocí digitálních technologií a charakterizuje významné a typické přírodní prvky. ○ Uvádí a popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v oblastech České republiky. ○ Zná a popisuje aktuální problémy životního prostředí v České republice. ○ Uvádí nejvýznamnější chráněná území přírody v České republice. ○ Popíše polohu České republiky - sousední státy. ○ Orientuje se na mapě střední Evropy.	
LIDÉ A ČAS • báje, pověsti, mýty; obrazy z českých dějin - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj	○ Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů. ○ Vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.	

• současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny	○ Jmenuje první státní útvary na našem území. ○ Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. ○ Popisuje život jednotlivých	M - orientace na číselné ose ČJ - popis, vyprávění
---	---	--

• soužití lidí- komunikace v digitálním světě, digitální identita • chování lidí - předcházení konfliktním situacím v online prostředí	vrstev obyvatelstva (život ve středověké vsi, ve městě, na hradě, v klášteře). ○ Popisuje období husitských válek. ○ Jmenuje významné osobnosti této doby (Hus, Žižka). ○ Popisuje způsob života lidí, události v období habsburské monarchie (Rudolf II.,Komenský, Marie Terezie, Josef II.). ○ Dokáže vyhledat na internetu informace o významných osobnostech našich dějin, na základě informací dokáže vypracovat referát ○ odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě ○ na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě	
---	--	--

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

Obor vzdělávacích oblastí: **VLASTIVĚDA**

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
MÍSTO, KDE ŽIJEME • Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování • mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	Žák ○ Zná polohu České republiky na mapě Evropy. ○ Orientuje se na mapě světa. ○ Orientačně se seznámí s polohou světadílů a oceánů. ○ Poznává sousední státy České republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost. ○ Zpracovává informace o oblastech cestovního ruchu na území sousedních států České republiky. ○ Všímá si vzájemných vztahů mezi Českou republikou a jejími sousedy. ○ Pracuje s kompasem.	AJ - znalosti o známých městech
LIDÉ KOLEM NÁS • soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“,	○ Seznamuje se s rozdíly mezi politickými stranami, zájmovými spolky, církvemi. ○ Chápe nutnost komunikace a trénuje různé druhy komunikace. ○ Poznává nutnost pomoci nemocným a sociálně slabým.	Charitativní činnost

komunikace v digitálním světě, digitální identita • chování lidí- předcházení konfliktním situacím v online prostředí	○ Hodnotí zapojení České republiky do EU a NATO. ○ Pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě ○ Uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou ○ uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	
- principy demokracie	○ Rozumí principům demokracie. ○ Používá pravidla slušného chování – etické zásady ○ Zvládá vlastní emocionalitu ○ Rozpozná rizikové chování ○ Snaží se předcházet konfliktům	
• právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot	○ Rozeznává protiprávní jednání. ○ Orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte. ○ Spoluutváří práva a povinnosti žáka školy. ○ Respektuje právní ochranu na soukromé vlastnictví, majetek, duševní hodnoty.	
• vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné;	○ Rozlišuje různé druhy vlastnictví.	

hmotný a nehmotný majetek; peníze, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, vysvětlí důvody spoření	○ Vysvětlí důvody spoření, kdy si půjčovat, vracet dluhy	
● kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura	○ Poznává kulturní instituce. ○ Hodnotí vliv médií.	
● základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí ● osobní bezpečí- ochrana osobních údajů, digitální stopa	○ Zpracovává základní globální problémy. ○ Uvědomuje si problémy konzumní společnosti. ○ Všímá si problému válek.	
LIDÉ A ČAS ● současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny ● regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost	○ Objevuje počátky utváření novodobého českého národa, národní obrození a jeho významné představitele. ○ Vytváří si názor na České země ve druhé polovině 19. století. ○ Nastiňuje hospodářský, politický, společenský a kulturní rozvoje. ○ Chápe příčiny a důsledky první světové války. ○ Seznamuje se s vznikem První Československé	Exkurze

	republiky. ○ Poznává hospodářský, společenský, politický a kulturní život, významné osobnosti. ○ Orientuje se v dějinách druhé světové války, zániku československé republiky. ○ Sleduje české země v období nacistické okupace. ○ Hodnotí obnovení republiky Československá republika po druhé světové válce, poválečná léta. ○ Vytváří si názor na období totality. ○ Všímá si obnovy demokratického vývoje, vzniku a rozpadu České a Slovenské Federativní republiky, vzniku České republiky. ○ Poznává památky ve svém okolí. ○ Dokáže vyhledat na internetu informace o významných osobnostech našich dějin, na základě informací dokáže vypracovat referát	
--	--	--

Metody:

- slovní
 - monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 - dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)

- metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- práce s internetem a digitálními technologiemi
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- sdělovací
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- beseda
- film

Nástroje a pomůcky:

- didaktické hry
- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu,
 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle
 zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě,
 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje
 o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,
 jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích,
 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu

a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

uveče pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě),

používá pravidla slušného chování – etické zásady, zvládá vlastní emocionalitu, rozpozná rizikové chování, snaží se předcházet konfliktům

rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze

na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

žák

pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy,
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek,
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik,
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik,
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací obor:

Člověk a zdraví

Vyučovací předmět:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň:

Obsahově, časově, organizačně

TV je na 1.stupni vyučována v každém ročníku – 1.-5.ročník – 2 hodiny týdně. Současně se dbá na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména pak na správné držení těla při sezení, psaní.

Vzdělávací obsah je rozčleněn na 4 tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnosti při TV, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné obutí a oblečení na hodiny TV, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a l.pomoc při TV

Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, zvládnutí základních cvičení v atletice, gymnastice, rytmická cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhů, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty

Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály, povely, úcta k pohlaví, individuální možnosti, organizace TV ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

Možnosti a organizace ve škole: škola nedisponuje vlastní tělocvičnou, využívá místní Sokolovnu, okolní přírodu, místní fotbalové hřiště, kde improvizuje atletické disciplíny.

Sokolovna nedisponuje větším množstvím tělovýchovného náradí, využíváme jen ta, která jsou dostupná a odpovídají bezpečnosti.

V hodinách TV se dbá na dostatečnou přípravu organismu na následující cvičení výkony a pohybové individuální dovednosti. Žáci jsou vedeni ke spolupráci a organizování her, k hodnocení výkonů svých i ostatních.

V předmětu TV realizujeme průřezová témata: OSV, VDO, EGS, MkV, EV, MV

Rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení: žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů – v oblasti měření, porovnávání výkonů, snaží se hodnotit výkony své i druhých dle dohodnutých pravidel, umí získávat informace

Kompetence k řešení problémů: žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, jsou vedeni ke klidné diskuzi, které se účastní i učitel, učitel hovoří s žáky o nesportovním chování a jeho důsledcích, učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní: žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní povely při týmových soutěžích, snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností

Kompetence sociální a personální: žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů, jsou vedeni ke spolupráci ve skupině, učitel kladně hodnotí každé zlepšení jednotlivce i týmu

Kompetence občanská: žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe i své okolí, znají nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní: žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, náradí i náčiní, snaží se dbát na bezpečnost vlastní i ostatních

Kompetence digitální: žáci se seznámí s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

Žáci jsou motivováni k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky, k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

Žáci jsou vedeni k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Obor vzdělávacích oblastí: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **1. - 3.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	Žák ○ Chápe význam pohybu pro zdraví člověka. ○ Chápe, že různá cvičení mají různé účinky. ○ Je si vědom svých pohybových předností a nedostatků.	
příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	○ Zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla.	
zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	○ Seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičení a jejich praktickém využití. ○ Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání. ○ Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví.	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	○ Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.	

• hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	○ Učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce. ○ Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se.	Prv - první pomoc
• bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	○ Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim předcházet. ○ Umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc. ○ Dodržuje pravidla bezpečnosti.	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	○ Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV. ○ Ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky. ○ Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností. ○ Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní.	HV - rozvoj melodičnosti
• základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti	○ Ví, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly. ○ Zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní	

	gymnastické nářadí a náčiní. ○ Ví, že při zpevnění těla se provádějí gymnastická cvičení snáze. ○ Umí kotoul, prosté skoky snožmo z trampolíny a zvládá základy gymnastického odrazu.	
• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	○ Ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost. ○ Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky a konkrétní osvojované tance. ○ Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem. ○ Zvládá, základní estetické držení těla. ○ Umí 2-3 základní tanečky.	VV - zachycení pohybu
• základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	○ Ví, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka. ○ Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny. ○ Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje.	M - měření vzdálenosti

• základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	○ Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem. ○ Zvládá základní způsoby házení a chytání míče a jiného náčiní. ○ Umí manipulovat s pálkou a jiným herním náčiním. ○ Umí dodržovat pravidla her. ○ Ví, proč je důležitá spolupráce při kolektivních sportech.	
• turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	○ Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám. ○ Zná zásady správného chování v přírodě. ○ Umí se správně připravit na turistickou akci. ○ Dovede se orientovat v přírodě podle značek.	Prv - orientace v přírodě
• plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím	○ Ví, proč je nutné dodržovat hygienu v bazénu. ○ Má osvojené základní plavecké dovednosti. ○ Umí plavat jedním plaveckým stylem. ○ Zná a umí použít prvky sebezáchrany. ○ Dodržuje pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy. ○ Zná zásady dopomoci	ČJ - vypráví zážitky

	tonoucím.	
• lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích	○ Umí vytvořit jednoduché stavby ze sněhu. ○ Zná základní techniku lyžování a bruslení. ○ Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob.	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	○ Používá základní tělocvičné názvosloví. ○ Reaguje na smluvené povely a signály a gesta učitele. ○ Zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry.	
• organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	○ Podřizuje se organizaci při TV.	
• zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly	○ Zná a chová se podle pravidel fair play. ○ Zná olympijské ideály a symboly. ○ Dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu.	
• pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	○ Ovládá pravidla her, závodů, soutěží a dodržuje je. ○ Podrobuje se vyjádření rozhodčího.	

• Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií • Vyhodnocení tělesné zdatnosti a osobní zlepšení • Měření a zaznamenávání výkonů • Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole • Informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště • Informační technologie o pohybových aktivitách v ČR • měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy	○ Zná základní pomůcky pro měření sportovních výkonů ○ Sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole (nástěnky) ○ Používá digitální technologie pro měření výkonů	M - výsledkové listiny, tabulky ČJ- krátké referáty o hrách a mistrovstvích na internetu, v novinách nebo encyklopediích
• zdroje informací o pohybových činnostech	○ Umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu - encyklopedie, noviny, internet.	
ZDRAVOTNÍ TV • činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	○ Dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech.	TV - chvilky (čtení, psaní)

Nástroje a pomůcky:

- lavičky, odrazový můstek, švédská bedna, lana, žebřiny
- volejbalový míč, kopací míč, basketbalový míč, kriketový míč

- švihadla, kruhy, obruče
- CD - rytmická hudba, lidová hudba, relaxační

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

žák

spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti,

zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení,

spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích,

uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy,

reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Obor vzdělávacích oblastí: **TĚLESNÁ VYCHOVA**

Ročník: **4. - 5.**

Časová dotace týdně: **2 hodiny**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	Žák ○ Zná správný pohybový režim, jeho délku a intenzitu.	VV - zachycení pohybu
• příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	○ Zvládá přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla.	
• zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	○ Orientuje se v průpravných, kompenzačních, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení a jejich praktickém využití. ○ Zvládá správné držení těla.	
• rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	○ Rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu.	ČJ - čtení, psaní M - různé pětiminutovky, samostatné práce
• hygiena při TV - hygiena pohybových činností	○ Volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.	

a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	○ Dodržuje osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí.	
• bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV	○ Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech.	PČ - práce na pozemku
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	○ Zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity. ○ Využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti.	Vl -vycházky
• základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti	○ Zná základní pojmy - základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného náradí a náčiní.	
• rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy	○ Orientuje se v základních lidových a umělých tancích. ○ Zvládá cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy	

estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance	estetického pohybu.	
průpravné úpoly - přetahy a přetlaky	Zvládá kotoul vpřed, stoj na rukou (s dopomocí), průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny.	
základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem	- Orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů. - Zvládá běžeckou abecedu, rychlý běh na 60m, nízký start (na povel), polovysoký start, vytrvalý běh na 10 minut. - Ovládá skok do dálky. - Spojuje hod kriketovým míčkem s rozběhem.	Př - převody jednotek VV - zachycení pohybu
základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	- Ovládá manipulaci s míčem - jednoruč, obouruč (vrchní, trčením), přihrávky, pohyb s míčem, střelbu na koš. - Spolupracuje ve hře. - Zná pravidla sportovních her - vybíjená, kopaná, košíková.	M - výsledkové listiny, tabulky
turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody	- Zvládá chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůzi v terénu. - Chová se bezpečně při táboření. - Chrání přírodu.	Př - orientace v přírodě

• plavání - (základní plavecká výuka) hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	○ Zúčastní se základní plavecké školy. ○ Zná hygienu plavání. ○ Adaptuje se na vodní prostředí. ○ Zvládá jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.	
• lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích	○ Používá základní techniku pohybu na lyžích, na bruslích; hry na sněhu.	ČJ - vypráví zážitky
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály	○ Ovládá základní organizační názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.	
• organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí	○ Orientuje se v prostoru a činnostech ve známém (běžném) prostředí. ○ Rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví. ○ Reaguje na smluvené signály, povely. ○ Dbá pokynů vyučujícího, dodržuje zásady bezpečnosti.	
• zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly	○ Zná zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály	

	a symboly.	
• pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží	○ Ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činnostech - her, soutěží, závodů.	
• Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitální technologie • vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobní zlepšení • využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit • měření výkonů(délka, čas, počet opakování), pomůcky pro měření (krokoměr) • zaznamenávání výkonů, hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) • informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) • informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště/webové stránky obce) • informační zdroje o pohybových aktivitách	○ Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních cvičení ○ měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi) ○ sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich	ČJ- vyhledávání informací o aktuálních hrách a mistrovstvích na webových stránkách, v novinách a časopisech, referáty o sportovcích M- výsledkové listiny a tabulky

v ČR (noviny, časopisy, web)		
zdroje informací o pohybových činnostech	Umí vyhledat důležité (zajímavé) informace o sportu - encyklopedie, noviny, internet.	
Testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu, Rozvojové pohybové programy, pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky), měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne, hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)	- Sbírá a vyhodnocuje (pomocí učitele) data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií - Měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem porovnává) - Sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat	
ZDRAVOTNÍ TV činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení	Dodržuje správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech.	

Nástroje a pomůcky:

- lavičky, odrazový můstek, švédská bedna, lana, žebřiny
- volejbalový míč, kopací míč, basketbalový míč, kriketový míč
- švihadla, kruhy, obruče
- CD - rytmičná hudba, lidová hudba, relaxační

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

žák

podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti,

zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením,

zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her,

uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka,

jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti,

jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví,

užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení,

zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy,

změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky,

orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace,

adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti

zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií

změří se na základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií

orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 2 hodiny týdně
3. ročník – 2 hodiny týdně
4. ročník – 1 hodina týdně
5. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- žáci se zapojují do diskuse a dokáží respektovat názory jiných
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- žáci umí tvořivě pracovat ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence digitální

- učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Obor vzdělávacích oblastí: **VÝTVARNÁ VYCHOVA**

Ročník: **1. ročník**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

2.,3.ročník

2 hodiny

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření	Žák ○ Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).	M - geometrické tvary
uspořádání objektů do celků	○ Uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	
reflexe a vztahy zrkovného vnímání k vnímání ostatními smysly	○ Uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace.	ČJ - vyprávění, popis
smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření	○ Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.(umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama	VV - ilustrace pohádky, příběhu
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	○ Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	

typy vizuálně obrazných vyjádření	○ Jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama.	ČJ – ilustrace textu, tvorba komiksu
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením	○ Hledisko jejich vnímání ○ Hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	TV - TV chvilky - cvičení s hudbou
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci	○ Jeho utváření a zdůvodňování ○ Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	
komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření	○ Utváří odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje.	
proměny komunikačního obsahu	○ Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění. ○ Zvládá, na základě vlastní zkušenosti zapojit do komunikace obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	ČJ - vyprávění, popis - výtvarné vyjádření obsahu verše, říkanky - ilustrace pohádky

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- samostatné práce
- práce ve dvojicích

Nástroje a pomůcky:

- barvy (vodové, temperové, prstové, na textil, aj.)
- křídly
- pastely
- pastelky
- voskovky
- tužky
- tuše
- přírodní materiály
- nejrozličnější druhy a formáty papíru
- textil, kůže

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

žák

- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace,
- vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Obor vzdělávacích oblastí: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Ročník: **4.**

Ročník 5.

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI • prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	Žák ○ Chápe elementární poučení o teorii barev. ○ Sleduje výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů. ○ Zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených.	Př - sledování přírodnin
• uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření	○ Hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby. ○ Uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech. ○ Orientuje se v současné oděvní kultuře, zachovává hygienu oblékání.	
• reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových,	○ Vytváří souměrné tvary. ○ Orientuje se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici.	M – souměrnost

pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly		
smyslově účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)	Kombinuje techniky.	ČJ - práce s knihou
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	- Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy. - Rozvíjí prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů. - Zpracovává papír - různé druhy, přehýbání trhání stříhání mačkání, posouvání.	
typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění -hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama	- Všímá si výtvarné úpravy knihy. - Snaží se hodnotit vztahy umění a skutečnosti, malířství a sochařství. - Seznamuje se s funkcí písma, s písmem, jeho komunikativní a estetickou funkcí.	
přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické,	- Expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti. - Poznává některé principy	AJ - plán domu

dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)	a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností. ○ Vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz. ○ Používá malbu. ○ Ovládá základní kompoziční principy.	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací	○ Poznává smysl, organizaci, funkci a výtvarně estetický, účinek reliéfního řešení plochy. ○ Hodnotí řešení plochy v architektuře.	
• komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření	○ Provádí kresbu s příběhem. ○ Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše. ○ Rozlišuje lidové umění. ○ Porovnává lidové umění a jeho dekor. ○ Používá koláž.	
• proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby	○ Sleduje krásu přírody a pěstuje si vztah k životnímu	

a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění	prostředí. ○ Vyjadřuje lineárně a barevně vnitřní stavby objektu s ohledem na jeho nitro.	
--	--	--

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- samostatné práce
- práce ve dvojicích

Nástroje a pomůcky:

- barvy (vodové, temperové, prstové, na textil aj.)
- křídly
- pastely
- pastelky
- voskovky
- tužky
- tuže
- přírodní materiály
- nejrůznější druhy a formáty papíru
- textil, kůže

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

žák

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě,
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Vzdělávací oblast:	Člověk a svět práce
Vzdělávací obor:	Člověk a svět práce
Vyučovací předmět:	PRACOVNÍ ČINNOSTI

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto jsme zvolili název PRACOVNÍ ČINNOSTI.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách.

Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do sedmi tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem a přírodními

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Práce s papírem a kartonem

- určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru
- vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce

3. Práce s textilem

- rozlišování textilií
- šití různými druhy stehů

4. Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou

- kreativní tvoření dekorativních předmětů

5. Práce montážní a demontážní - konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

6. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

7. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména OSV, VDO, EV.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami.

Kompetence digitální

- učitel seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vzdělávací obor: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - práce s textiliemi	Žák - Zná vlastnosti papíru a lepidla. - Správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází. - Zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování. - Seznamuje se s vlastnostmi plastelíny a moduritu. - Provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu, vytahuje hmotu. - Vyrábí dárky, ozdoby. - Má pořádek ve svých pomůckách. - Udržuje pořádek na svém místě. - Umí povídat o tom, co vyrábí. - Zpracovává přírodniny. - Zvládá, propichování, navlékání, spojování a svazování. - Zná vlastnosti látek.	Prv - domov, místo kde žijeme

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ • stavebnice • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • montáž a demontáž jednoduchých předmětů	○ Skládá kostky podle předlohy. ○ Staví podle fantazie- individuální a skupinová práce. ○ Umí montáž podle předloh- demontáž. ○ Umí zhodnotit výsledky své práce. ○ Umí ocenit výsledky práce jiných.	Prv - lidé kolem nás
PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami	○ Pečuje o pokojové rostliny. ○ Vysévá semena, sleduje, jak rostou. ○ Zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování. ○ Dodržuje při práci základní hygienické návyky.	Prv - základní podmínky pro pěstování rostlin Prv - rozmanitost přírody
PŘÍPRAVA POKRMŮ • stolování • společenské návyky při stolování	○ Umí správně klást příbory. ○ Chová se vhodně při stolování. ○ Dodržuje hygienické návyky.	Prv - výchova ke zdravému životnímu stylu

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatná práce
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- vycházka, exkurze, školní výlet
- práce ve dvojicích a ve skupinách

- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny - šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštiny, listy, koření, semena; špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: 2.

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	Žák - Umí pojmenovat druhy papíru. - Zvládá techniku ořezávání, přestřížení, slepování, odměřování papíru. - Pracuje s kartonem. - Vytrhává ubrousky (zdobí předměty). - Zvládá obkreslení podle šablony. - Bezpečně zachází s ostrými předměty. - Poznává vlastnosti materiálů. - Zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla. - Seznamuje se s technikou hnětení, vaření, sušení. - Vyrábí dárky z přírodnin. - Seznamuje se s lisováním rostlin. - Dokáže pracovat podle slovního návodu. - Zvládá jednoduché pracovní opravy. - Umí pracovat s různými pracovními pomůckami,	Prv - vycházka ČJ - pracovní postup Prv - základní hygienické návyky

	nástroji a zná jejich funkci a využití. ○ Sešívá kousky látky k sobě. ○ Navléká přiměřeně dlouhou nit, umí uzlík a šít předním a zadním stehem. ○ Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci. ○ Seznamuje se s technikou batikování.	
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ • stavebnice • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • montáž a demontáž jednoduchých předmětů	○ Vytváří plošné a prostorné kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie). ○ Sestavuje jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie). ○ Umí urovnat stavebnice k dalšímu použití, dodržuje bezpečnost a hygienu při práci.	VV - estetické cítění
PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami	○ Umí ošetřit pokojové rostliny. ○ Předpěstovává sazenice pro venkovní výsadbu. ○ Pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně). ○ Zapojuje se do práce na školní zahradě (dělá řádky, důlky, pleje, zalévá). ○ Dodržuje hygienické návyky.	Prv - základní podmínky pro pěstování rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • potraviny • stolování	○ Zvládá jednoduchý nákup. ○ Ví, jak skladovat potraviny. ○ Umí samostatně připravit jednoduchý pokrm. ○ Dodržuje hygienické návyky.	M - počítání s penězi ČJ - pracovní postup (recept)

--	--	--

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatní práce
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- vycházka, exkurze, školní výlet
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny- šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštany, listy, koření, semena; špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky, potraviny, , kuchyňské nádobí, zemina, nástroje při práci na školním pozemku, textilie, barvy na textil.

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	Žák - Umí rozlišit běžně užívané druhy papírů. - Dovede papír přeložit, odtrhnout naznačenou část, vystříhnout nakreslený tvar,... (zhotovit výrobek z papíru). - Dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek. - Umí bezpečně zacházet s nástroji. - Rozlišuje pracovní nástroje, umí je pojmenovat. - Vytváří z modelovacích hmot výrobky, dovede o nich hovořit. - Dokáže navléknout nit, přišít knoflík. - Udržuje pořádek na svém místě, stará se o své pomůcky. - Pracuje podle slovního návodu i předlohy.	Prv – vycházka
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ stavebnice, sestavování modelů	- Zvládá, elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. - Vytváří několik výrobků	

• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	z konstruktivní stavebnice.	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	○ Provádí pozorování přírody, v jednotlivých ročních obdobích a umí popsat výsledky pozorování. ○ Pečuje o nenáročné rostliny v bytě, ve třídě i na zahradě. ○ Umí naaranžovat do vázy suché i rostlé květiny.	Prv - vycházka VV - roční období Prv - základní podmínky pro pěstování rostlin
PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • stolování • technika v kuchyni – historie a význam	○ Samostatně připraví pokrm. ○ Upraví stůl pro jednoduché stolování. ○ Upeče pod dohledem učitele drobné cukroví. ○ Připraví ovocný nápoj. ○ Umí se vhodně chovat při stolování.	ČJ - pracovní postup (recept)

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatní práce
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- vycházka, exkurze, školní výlet
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny- šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštany, listy, koření, semena; špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky, potraviny, kuchyňské nádobí, zemina, nástroje při práci na školním pozemku, textilie, barvy na textil, suché a rostlé květiny, ovoce, materiál na těsto.

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Žák - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů,

- pracuje podle slovního návodu a předlohy.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Žák - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Žák - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování,

- pečuje o nenáročné rostliny.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Žák - připraví tabuli pro jednoduché stolování,

- chová se vhodně při stolování.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Vzdělávací oblast: **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

Vzdělávací obor: **Člověk a svět práce**

Vyučovací předmět: **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	Žák - Rozlišuje a pojmenovává různé druhy papírů a kartonů. - Zvládá techniku práce- lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, sušení, tvarování. - Zpracovává odpadový materiál. - Umí pracovat s proužky papíru- proplétání tvarů. - Vyrábí záložky a podložky- využívá symetrii. - Skládá z papíru zvířátka, květiny,... - Navštíví výstavu lidových řemesel. - Umí vyrobit předměty k výzdobě - dárky, jarní výzdoba, vánoční výzdoba,... - Seznamuje se s modelovací hmotou -těsto, vosk. - Určuje vlastnosti materiálu. - Vytváří návyky, organizace a plánování práce. - Zvládá, techniku navlékání, propichování, stříhání, ohýbání,	Prv - ekologie Prv - využití poznatků VV - estetické cítění Prv - režim dne

	spojování, svazování. ○ Učí se rozlišovat textilie, druhy látek. ○ Poznává rub a líc. ○ Vyrábí vyšíváné dečky.	
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ • stavebnice • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • montáž a demontáž jednoduchých předmětů	○ Využívá návodů a předloh pro konstrukci. ○ Sestavuje modely podle své fantazie, nebo předlohy. ○ Poznává vlastnosti stavebnicových prvků a dílů, porovnávání a funkčním využitím. ○ Upevňuje návyky organizace a plánované práce.	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin (zelenina, okrasné rostliny, ovocné rostliny, léčivé rostliny, koření) • zásady bezpečné práce s rostlinami • chovatelství	○ Dokáže celoročně ošetřovat pokojové květiny. ○ Učí se rychlení a předpěstovávání květin. ○ Umí jednoduchou vazbu květin. ○ Zúčastní se exkurze do zahradnictví. ○ Seznamuje se s rozmnožování rostlin. ○ Vytváří jednoduché herbáře.	Prv - základní podmínky pro pěstování rostlin Prv – vycházka
PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • potraviny • příprava pokrmů • úprava stolu a stolování	○ Orientuje se v základním vybavení kuchyně. ○ Umí dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování. ○ Dokáže udržet čistotu pracovních ploch. ○ Zná a dodržuje bezpečnost	ČJ - pracovní postup (recept)

	práce. ○ Umí připravit ovocné a zeleninové saláty. ○ Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole	
--	---	--

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatní práce
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- vycházka, exkurze, školní výlet
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny- šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštiny, listy, koření, semena; špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, příbory, talíře, ubrousky, potraviny, kuchyňské nádobí, zemina, nástroje při práci na školním pozemku, textilie, barvy na textil, suché a rostlé květiny, ovoce, materiál na těsto.

Vzdělávací oblast:

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací obor:

Člověk a svět práce

Vyučovací předmět:

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla	Žák - Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu. - Využívá při tvořivých činnostech vlastní fantazii. - Umí volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k materiálu. - Udržuje pořádek na pracovním místě. - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. - Umí poskytnout první pomoc při drobném poranění. - Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.	Prv - základní hygienické návyky Prv - první pomoc
PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ - Stavebnice, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	- Zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek. - Provádí při práci se stavebnicemi montáž a demontáž. - Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy,	ČJ – pracovní postup

	jednoduchého náčrtu. ○ Umí svou praktickou činnost naplánovat a organizovat.	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	○ Zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin. ○ Umí ošetřovat a pěstovat pokojové a jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování. ○ Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. ○ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví. ○ Umí poskytnout první pomoc při úrazu při práci na školní zahradě.	Prv – základní podmínky pro pěstování rostlin Prv – první pomoc
PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam	○ Zná základní vybavení kuchyně. ○ Umí připravit jednoduché pohoštění. ○ Uplatňuje zásady zdravé výživy. ○ Dodržuje pravidla správného stolování. ○ Zná společenské chování při stolování. ○ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch. ○ Umí poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni.	ČJ - popis ČJ - pracovní postup (recept) Prv - zdravý životní styl Prv - první pomoc

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- samostatní práce
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- vycházka, exkurze, školní výlet
- práce ve dvojicích a ve skupinách
- projektové dny

Nástroje a pomůcky:

- papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, přírodniny- šípky, jeřabiny, sláma, žaludy, kaštiny, listy, koření, semena; špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnka, kostky, konstruktivní stavebnice, sníh, květiny, přibory, talíře, ubrousky, potraviny, kuchyňské nádobí, zemina, nástroje při práci na školním pozemku, textilie, barvy na textil, suché a rostlé květiny, ovoce, materiál na těsto.

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

žák

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různými materiály vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;

poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

žák

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

žák

- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahově, časově, organizačně:

Pro vyučovací předmět hudební výchova je charakteristické činnostní pojetí. Žáci se seznamují se světem hudby na základě vlastních činností a zkušeností z prožité hudby. Mezi konkrétní hudební aktivity patří zpěv, hra na nástroj, pohyb a poslech, přičemž tyto činnosti se mohou navzájem prolínat. Cílem předmětu je vybavit žáky hudebními schopnostmi a dovednostmi ve vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činnostech.

Předmět přináší i základní poznatky z hudební teorie a nahlíží do oblasti dějin hudby. Hudební výchova velice souvisí se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět a průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Tvořivé činnosti souvisejí s tvořivým myšlením, utvářením vlastních názorů žáků, se schopností vyjádřit se. Učí se spolupracovat s ostatními, respektovat názory druhých. Hudební výchova rozvíjí estetické cítění a citový život dětí.

Formy výuky jsou frontální, skupinová a individuální. Metody můžeme rozdělit podle stupně aktivity žáka (podle F. Sedláka)

- zprostředkování hudebních poznatků
- hudební dialog
- reprodukční činnosti
- poslechové činnosti
- rozvoj improvizčních schopností.
-

Vyučovací předmět hudební výchova je určen pro všechny ročníky prvního stupně při časové dotaci jedné hodiny týdně. Součástí vyučovacího předmětu jsou návštěvy koncertů, exkurze, organizace vlastních hudebních vystoupení.

Výuka probíhá ve třídě, na školní zahradě. K dispozici jsou elektronické klávesy (keyboard), nástroje Orffova instrumentáře, kytara, přehrávač CD atd.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení:

- prostřednictvím zpěvu písní rozvíjíme paměť žáků, motivujeme k získávání poznatků z různých oblastí života, žáci se učí pracovat s obecně užívanými znaky (notopis), poznávají smysl a cíl učení, jsou schopni posuzovat vlastní pokrok v učení
- prostřednictvím improvizací rozvíjíme tvořivé myšlení žáků, učí se používat obecně užívané symboly, hra na Orffovy nástroje podněcuje zájem k dalšímu učení
- rozvíjí se v hudebně pohybových činnostech a prostřednictvím pohybových aktivit se seznamují s významem tance v různých kulturách

- poslechové činnosti motivují k aktivní hře na hudební nástroj a vybírání vhodných způsobů a metod k učení, motivujeme k poznávání vědy a techniky (přehrávače, druhy nahrávek)

Kompetence k řešení problémů:

- žák řeší problémové situace v oblasti melodizace říkadel a rytmických vět, dokončování hudebních úryvků, tvořivost a schopnost rozhodování podporují hudební hry
- improvizují na snadno ovladatelné nástroje, rozhodují, které hudební nástroje zvolit pro doprovod určité písně, samostatně tvoří přede hry, mezihry, dohry, správně interpretují zapsanou melodii
- učí se rozpoznávat různé druhy hudby, vybírají vhodnou hudbu k různým činnostem
- učí se řešit problematiku hudebně vyjadřovacích prostředků při kontaktních pohybových hrách
- zapojení žáků do příprav školních vystoupení

Kompetence komunikativní:

- hudební činnosti umožňují rozvoj verbální i neverbální komunikace, neverbální komunikaci rozvíjíme v pohybových hrách, hrou na nástroje, vazbami hudby a výtvarného vyjádření
- vokálními činnostmi rozvíjíme slovní zásobu dětí, komunikativní dovednosti, formulace vlastních myšlenek
- žáci se domlouvají, kdo bude hrát na jaký nástroj, vzájemně se učí jeden od druhého, domlouvají si pohybovou choreografii ke skladbě
- vyjadřují vlastní pocity z poslouchané hudby a vzájemně je konzultují

Kompetence sociální a personální:

- sociální rozvoj podporují hry na otázku a odpověď, na ozvěnu, řetěz apod., hudební vystoupení podporují sebevědomí dětí, pocit sebeuspokojení a sebeúcty
- nácvik instrumentálních doprovodů vyžaduje spolupráci ve skupině, děti se učí poskytnout pomoc druhým a samy o ni požádat
- většina hudebně pohybových aktivit je rovněž založena na vzájemné spolupráci
- poslechové aktivity probouzejí emocionální vnímavost, díky níž jsou schopni vcítit se do druhých

Kompetence občanské:

- aktivní provozování hudby tvoří základ potřebný k rozvoji citového vnímání žáků a empatie
- vedeme k respektování a ochraně tradic a kulturního dědictví
- s veškerými hudebními činnostmi jsou spjaty tradiční svátky
- děti se seznamují s hudební historií našeho národa i se současným hudebním děním

Kompetence pracovní:

- žáci manipulují s hudebními nástroji a dalšími pomůckami, vyrábí kulisy nebo vlastní jednoduché nástroje, provedení hudebních skladeb je vede k přesnosti a pílí
 - prostřednictvím obsahu písní se seznamují s různými činnostmi a pracovními profesemi
- vzhledem k činnostnímu pojetí hudební výchovy můžeme hudební aktivity považovat za vlastní práci

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací oblast:

UMĚNÍ A KULTURA

Obor vzdělávacích oblastí:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Ročník: **1.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Žák ○ Zřetelně vyslovuje. ○ Správně a hospodárně dýchá. ○ Rozlišuje zvuky a tóny. ○ Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty. ○ Zpívá písně v rozsahu c¹ - a¹.	ČJ - délka slabik, výslovnost
• hudební rytmus • intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	○ Vytleská rytmus. ○ Poznává píseň podle rytmu. ○ Vymýšlí melodie k říkadlům. ○ Hraje hry na ozvěnu, aj.	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	○ Hraje doprovod hrou na tělo a na nástroje Orffova instrumentáře.	
• rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	○ Rytmizuje říkadla, popěvky, rozpočítadla. ○ Napodobuje rytmus - deklamací, hrou na tělo,	

	hrou na jednoduché nástroje, pohybem.	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance	○ Pochoduje a tančí podle rytmu hudby. ○ Zná několik tanečních pohybových her.	TV - pochodové cvičení
• pohybově vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	○ Mění pohyb podle tempových a rytmických změn. ○ Zná několik hudebně pohybových her. ○ Vyjádří pohybem emocionální prožitek z hudby.	Prv - citové vnímání

POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvality tónů - délka, síla, barva, výška • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	○ Soustředí se na poslech jednoduché skladby. ○ Rozlišuje základní vlastnosti tónů: vysoký - nízký, dlouhý - krátký, silný - slabý. ○ Vnímá a rozlišuje hudební kontrasty: slabě - silně, vesele - smutně. ○ Rozezná tempo písní. ○ Rozezná hudbu vokální a instrumentální. ○ Poznává melodii vzestupnou a sestupnou. ○ Rozlišuje hlas mužský, ženský, dětský. ○ Poznává podle zvuku základní	VV - ilustrace písně, skladby
---	--	-------------------------------

• hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	hudební nástroje (klavír, flétnu, housle, kytaru). ○ Pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čáru a zná význam těchto pojmů. ○ Pozná ukolébavku, pochod.	
• interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) DIGITÁLNÍ ČINNOSTI • hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích	○ Vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu. • z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	VV - zážitky z poslechu

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem (notovým zápisem)
- motivační
- didaktické hry

- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- veřejné vystoupení
- poslech

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje, keyboard, CD, DVD, internet.

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Obor vzdělávacích oblastí: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **2.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy – kompetence	Mezipředmětové vztahy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Žák ○ Dbá na správnou techniku zpěvu (měkké nasazení, nádech nosem, postavení ramen, otvírání úst, výslovnost samohlásek na konci). ○ Melodizuje říkadla, vymýšlí jednoduchý nápěv. ○ Zpívá písně v rozsahu c1 - h1. ○ Zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, podřídí se určitému tempu). ○ Ke zpěvu vzestupných a sestupných řad tónů umí přiřadit pohybové a grafické znázornění.	besídka
• hudební rytmus	○ Umí spojit melodii písně s rytmickým doprovodem hry na tělo. ○ Umí opakovat udaný tón.	
• intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	○ Cíleně rozvíjí hlavový tón.	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, • rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)	○ Hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání). ○ Umí držet nástroje Orffova instrumentáře a zvládne jednoduchý doprovod písně. ○ Tleskáním nebo vytukáváním dob umí udávat tempo. ○ Užívá rytmický i melodický doprovod (s využitím 1. a 5. stupně).	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybově vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby	○ Zvládne poskočný krok, dovede pochodovat v rytmu. ○ Pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie. ○ Pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby. ○ Připojí vhodný pohybový projev k písni.	TV - pochodové cvičení
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvality tónů - délka, síla, barva, výška • hudební výrazově prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba • hudba vokální,	○ Sluchem rozlišuje stoupající a klesající melodii tónové řady. ○ Podle délky rozezná notu a pomlku půlovou, čtvrtovou, osminovou. ○ Rozliší vyšší tón od nižšího. ○ Sluchem rozlišuje a umí hlasově vyjádřit zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování. ○ Poznává notu celou, půlovou,	VV - ilustrace písně, skladby VV - zážitky z poslechu

instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) DIGITÁLNÍ ČINNOSTI • hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)	čtvrt'ovou, osminovou. Ví, co znamená repetice. Ovládá stupnici C dur (C1 – C2) ○ Zná rozdíl mezi lidovou písní a písní vytvořenou skladatelem. ○ Pozná základní hudební nástroje na obrázku i poslechem. ○ Pozná hudbu k tanci, ukolébavku, koledu, pochod. ○ Rozezná takt 2/4 a 3/4. ○ Ví, co je to kánon. ○ Vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu. ○ z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	
--	---	--

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem (notovým zápisem)
- motivační
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- veřejné vystoupení
- poslech

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje, keyboard, CD, DVD, internet

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Obor vzdělávacích oblastí: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **3.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Žák ○ Dbá na správnou techniku zpěvu (tvorba tónů, dýchání, měkké nasazení, utvoří hlavový tón). ○ Zpívá v rozsahu c^1 - c^2 (dle individuální hlas. dispozic).	
• hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 taktu	○ Zpívá písni ve 2/4 a 3/4 taktu, rytmizuje je hrou na tělo.	TV - pochodové cvičení
• dvojhlas a vícehlas	○ Zarecituje, zazpívá dvojhlasý (trojhlasý) kánon.	
• intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	○ Zpívá s dynamickými odstíny slabě - silně v rozmezí p – mf. ○ Zpívá podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písni, tempo, síla).	
• grafický záznam vokální hudby - orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie	○ Orientuje se v notovém zápise (vyčte takt, pozná noty v C dur, pomlky). ○ Umí zapsat do notové osnovy noty c^1 - h^1, zná význam a smysl pojmů notová osnova, taktová čára.	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých hudebních celků pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře • rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď) • grafický záznam melodie	○ Hraje doprovod hrou na tělo (tleskání, pleskání, dupání). ○ Zvládne jednoduchý doprovod písně na nástroje Orffova instrumentáře. ○ Umí udávat tempo tleskáním nebo vytřukáváním dob. ○ Užívá rytmický i melodický doprovod (s využitím 1. a 5. stupně). ○ Rozpozná a taktuje 2/4 a 3/4 rytmus. ○ Hraje hudební hry (rytmické i melodické).	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem	○ Z tanečních prvků ovládá dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunový krok. ○ Předvede taneční hry se zpěvem.	besídka
• pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru	○ Pohybem vyjádří stoupání a klesání melodie. ○ Pohybem vyjádří tempo, dynamiku a emocionální zážitky z hudby. ○ Reaguje pohybem na znějící hudbu.	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvality tónů - délka, síla, barva, výška • hudební výrazové prostředky a hudební	○ Chápe rozdíl mezi pojmy rozvázně a živě. ○ Rozezná melodie postupující v krocích a skocích. ○ Určí hlavní motiv písně. ○ Podle délky rozezná notu	VV - ilustrace písně, skladby

prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	a pomlku celou. ○ Rozezná 4/4 takt. ○ Pozná notovou osnovu, houslový klíč, taktovou čaru a zná význam těchto pojmů.	
• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) DIGITÁLNÍ ČINNOSTI • různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností,	○ Chápe rozdíl mezi orchestrem a sólem. ○ Určí dílo, ze kterého je hymna. ○ Pozná hudební nástroje zrakem i sluchem. ○ Pozná hudbu k slavnostním příležitostem. ○ Ví, co je menuet a rocková hudba. ○ Vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu. ○ porovná různé doprovody k písním včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	VV - zážitky z poslechu

případně samostatná hra doprovodů či hra s dopomocí učitele		
---	--	--

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem (notovým zápisem)
- motivační
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- veřejné vystoupení
- poslech

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje, keyboard, CD, DVD, internet

Očekávané výstupy - 1. období (podle RVP ZV)

žák

zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem,
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře,
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrům, tempo, dynamiku, směr melodie,
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby,
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Obor vzdělávacích oblastí: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: **4.**

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Žák ○ Dbá na správné dýchání (dýchá v pauze, mezi frázemi). ○ Zpívá písně v rozsahu c1 - d2 (dle vlastních dispozic).	veřejné vystoupení, besídka
• hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	○ Zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	
• dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas apod.	○ Zazpívá jednoduchý dvojhlas.	
• intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	○ Tvořivě obměňuje hudební modely při melodizaci a rytmozaci textů. ○ Pracuje nejméně s 10 lidovými písněmi v durové i mollové tónině.	
• grafický záznam vokální hudby	○ Vypracovává notový záznam svých melodií. ○ Orientuje se v notovém	

	(grafickém) záznamu jednoduché melodie.	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře	○ Hraje lidové písně na Orffovy hudební nástroje. ○ Čte a zapisuje rytmičné schéma písně.	
• rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, jednodílná písňová forma (a – b)	○ Obměňuje a tvoří hudební motivy a aplikuje je při hře předvětí a závětí. ○ Chápe vztah mezi předvětím a závětím. ○ Tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmičném doprovodu, ostinato, prodleva). ○ Hraje hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď).	
• grafický záznam melodie - rytmičné schéma jednoduché skladby, záznam melodie a její reprodukce	○ Pozná stupnici dur. ○ Zná předznamenání bé - křížek. ○ Podle délky rozezná notu osminovou s tečkou a čtvrt'ovou s tečkou. ○ Umí pracovat s notovým záznamem.	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • taktování, pohybový doprovod znějící hudby -	○ Dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. ○ Rozezná polku od valčíku.	TV - tělovýchovné chvílky

dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem		
• pohybově vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	○ Vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem.	TV - rytmické a gymnastické cvičení s hudbou
• orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách		
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvality tónů - délka, síla, barva, výška	○ Vnímá kvalitu tónů (délka, síla, barva, výška). ○ Chápe rozdíl mezi pojmy legato a staccato.	
• vztahy mezi tóny - souzvuk, akord	○ Ví, co je tonika.	
• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	○ Ví, co je stupňování (gradace uvnitř skladby). ○ Ví, co je téma. ○ Ví, co znamená repetice.	
• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský	○ Zná alespoň 8 poslechových skladeb. ○ Zná epizody za života	ČJ - slohové cvičení

hlas a hudební nástroj	skladatelů poslouchané hudby. ○ Rozlišuje melodie - pikola, hoboje, fagot, saxofon.	VV - kresba hudebního nástroje
• hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	○ Poslouchá písně lyrické, žertovné, hymnické. ○ Ví, co je malá hudební forma (a, b; a, b, a) a rondo. ○ Nabývá povědomí o skladatelích (B. Smetana, A. Dvořák).	
• interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) DIGITÁLNÍ ČINNOSTI • hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.) • hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome Music Lab aj.)	○ Vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu. ○ na dostupném elektronickém nástroji zvolí s dopomocí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem ○ ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku ○ doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na	VV - prožitek z hudby (kresba, malba)

	klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci	
--	--	--

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem (notovým zápisem)
- motivační
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- veřejné vystoupení
- poslech

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje, keyboard, CD, DVD, internet

Vzdělávací oblast: **UMĚNÍ A KULTURA**

Obor vzdělávacích oblastí: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Ročník: 5.

Časová dotace týdně: **1 hodina**

Učivo	Výstupy - kompetence	Mezipředmětové vztahy
VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	Žák ○ Prodlužuje výdech, váže tóny. ○ Zpívá písně v rozsahu h - d² (dle individuálních dispozic). ○ Pracuje nejméně s 10 lidovými písněmi v durové i mollové tónině.	
• hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	○ Zpívá písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	
• dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas apod.	○ Zaspívá jednoduchý dvojhlas.	veřejné vystoupení, besídka
• intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)	○ Poznává a zaspívá celý tón a půltón.	
• grafický záznam vokální hudby	○ Čte a zapisuje rytmické schéma písně. ○ Orientuje se v notovém	

	(grafickém) záznamu jednoduché melodie, reprodukuje ji.	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje	○ Reprodukuje motivy, témata, jednoduché skladbičky pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře.	
• rytmizace, melodizace, hudební improvizace - jednoduchá písňová forma (a - b) • grafický záznam melodie - využití notačních programů	○ Tvoří hudební hry v dur s rozsahem větším než oktáva, v moll s rozsahem sexty. ○ Chápe vztah mezi předvětím a závětím. ○ Tvoří hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato). ○ Hraje hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď).	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem	○ Vytváří rytmické schéma jednoduché skladby (její části – motivu, tématu apod.). ○ Provede záznam melodie a její reprodukci. ○ Dokáže taktovat dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. ○ Rozezná polku od valčíku, menuet, aj.	TV - rytmické a gymnastické cvičení s hudbou
• pohybově vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků	○ Vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem. ○ Při pohybové improvizaci využívá taneční kroky. ○ Pamětně si uchová	TV - tělovýchovné chvílky

• orientace v prostoru	a reprodukuje pohyby při tanci či pohybových hrách.	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvality tónů - délka, síla, barva, výška	○ Ví, co je hudební výraz.	
• vztahy mezi tóny - souzvuk, akord	○ Doprovází písňě tónikou a dominantou, pozná stupnici mollovou.	
• hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu	○ Vyjmenuje základní hudební výrazové prostředky a užívá je v praxi rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie, aj.). ○ Zná význam pojmů variace.	ČJ - slohové cvičení
• hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	○ Ví, které nástroje hrají v symfonickém orchestru. ○ Umí rozlišit pojmy dirigent, kapelník, sbormistr. ○ Zná epizody za života skladatelů poslouchané hudby. ○ Nabývá povědomí o skladatelích (J. S. Bacha, W. A. Mozarta, L. Janáčka, aj.). ○ Zná alespoň 8 poslechových skladeb.	VV - kresba hudebního nástroje

• hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.	○ Rozlišuje hudbu polyfonní a homofonní; varhany, harfu; lidovou kapelu, menuet.	
• interpretace hudby - slovní vyjádření DIGITÁLNÍ ČINNOSTI • hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu (např. aplikace Audacity) • hra na keyboard, případně MIDI klávesy propojené s vhodným počítačem – prodleva, basové tóny, doprovody z rytmické databanky, tvorba či přiřazení vhodného patternu k písni (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.)	○ Poslouchá písně lyrické, žertovné, hymnické. ○ Slovy, tancem, kresbou vyjádří prožitek z hudby. ○ na dostupném elektronickém nástroji zvolí vhodný rejstřík a doprovodí píseň prodlevou, hrou basových tónů či rytmickým vzorkem (patternem) připraveným učitelem nebo jím samotným ve zvolené aplikaci (např. WebAudio Drum Machine) ○ ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. ○ vytvoří předebru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací	VV - prožitek z hudby (kresba, malba)

	(WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.) ○ z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad	
--	---	--

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem (notovým zápisem)
- motivační
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- veřejné vystoupení
- poslech

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje, keyboard, CD, DVD, internet

Očekávané výstupy - 2. období (podle RVP ZV)

Žák

- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě
- vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci

podpůrných opatření:

Žák

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodáří s dechem při interpretaci písní – frázování

VII. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Charakteristika

Témata OČBRMU pravidelně integrujeme do předmětů Prvouka, Přírodověda, Tělesná výchova a jsou nedílnou součástí života ve škole. Promítají se do systému všeobecné informovanosti žáků o pravidlech bezpečnosti ve škole, ve školní družině, na školních akcích i při trávení času mimo školu. Výuku témat OČBRMU tvoří teoretické informace, stejně jako praktické instruktáže s využitím zážitkových metod. Především vedeme žáky, aby si uvědomovali hodnotu zdraví a života a aby ve veškerých svých činnostech ochraňovali nejen vlastní bezpečnost, ale i druhých ve svém okolí. Naší prioritou je připravit v tomto ohledu žáky na praktický život a zvládání postupů, jak úspěšně překonávat a řešit běžné i mimořádné události, s nimiž se v životě mohou setkávat.

Tématům OČBRMU se dále věnujeme při akcích, projektech i v každodenním „všedním“ životě školy.

Obsah OČBRMU lze vyučovat také prostřednictvím samostatného projektového dne a projekce metodických DVD.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme žákovi, aby došel k samostatným řešením, závěrům a objevům
- učíme žáka využívat různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů
- podporujeme spolupráci

Kompetence sociální a personální

- podporujeme chápání sebe jako součásti celku
- podporujeme vytváření dovednosti nést zodpovědnost za vlastní chování

Kompetence občanské

- vedeme žáka k respektování pravidel
- motivujeme žáka hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- utváříme ohleduplný vztah k přírodě, kulturním výtvorům

Kompetence pracovní

- vedeme žáka ke správným pracovním a hygienickým návykům
- umožňujeme žákovi pozorovat, manipulovat a experimentovat

Kompetence digitální

- využívá technologie k vyhledávání informací a jejich zpracování

Předmětem prolínají tato průřezová témata:

OSV: Rozvoj schopnosti poznání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů

Poznávání lidí – vzájemné pomáhání si ve třídě – skupině

MUV: Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování

EV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí : - doprava, průmysl, zemědělství a životní prostředí - odpady a hospodaření s odpady,

Vztah člověka k prostředí – naše obec - náš životní styl- prostředí a zdraví

1. období

Výstup	Učivo	Tematický okruh, předmět	
Žák v jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště, školy, cestu, rozliší možná nebezpečí	Domov – orientace v místě bydliště Škola-prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy	Místo, kde žijeme - Prvouka	
Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky. Žák dodržuje zásady ohleduplného bezpečného chování, aby chránil své zdraví a neohrožoval ostatní Žák adekvátně reaguje na pokyny dospělých za mimořádných okolností	Péče o zdraví – denní režim, zdravá strava, drobné úrazy a poranění, první pomoc, osobní hygiena	Člověk a jeho zdraví - Prvouka	
Žák dodržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstelské práce	Pracovní činnosti	

2. období

Výstup	Učivo	Tematický okruh, předmět	
Žák určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich, řídí se	Okolní krajina – vliv člověka na krajinu, orientační body	Místo, kde žijeme - Vlastivěda	

podle zásad bezpečného pobytu v přírodě			
Žák dodržuje pravidla slušného chování mezi lidmi	Mezilidské vztahy, komunikace, pomoc slabším Chování lidí – pravidla slušného chování	Lidé kolem nás - Vlastivěda	
Žák hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, rozlišuje přírodu prospěšné od poškozujících zásahů	Ochrana přírody, ohleduplné chování člověka k přírodě	Rozmanitost přírody - Přírodověda	
Žák vysvětlí základní funkci jednotlivých orgánových skupin Žák využívá poznatků o lidském těle k ochraně svého zdraví Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví Žák předvede v modelové situaci odmítnutí návykových látek Žák ošetří drobné poranění, zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví Zdravá výživa Nemoc, poranění, první pomoc Úrazová zábrana Hygiena osobní, duševní Návykové látky a zdraví Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, dopravní výchova: role chodce a cyklisty Krizové situace	Člověk a jeho zdraví -Přírodověda	
Žák uplatňuje pravidla BOZ a hygieny při sportu a hrách Žák adekvátně reaguje v případě úrazu druhého Žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí a silničním provozu	BOZ při pohybových hrách, sportu a turistice Základní plavecká výuka	BOZ a hygiena při Tv – Tělesná výchova	
Žák dodržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce Žák poskytne první pomoc při úrazu	Práce s drobným materiálem Práce s technickými materiály Pěstitelské práce Příprava pokrmů	– Pracovní činnosti – Pracovní činnosti – Pracovní činnosti	

VIII. Dopravní výchova

Cíl:

Základním cílem je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování žáka jako účastníka silničního provozu.

Dále rozvoj klíčových kompetencí s důrazem na:

- Komunikaci
- Pochopení sounáležitosti
- Úctu ke zdraví a bezpečnosti sebe i ostatních

Průřezová témata prolínající dopravní výchovou: OSV, EV

1. ročník:

Cíl: seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu, základy bezpečného a ohleduplného chování, poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost silničního provozu.

Výstup	Učivo	Formy a metody
• Žák běžně uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici • Bezpečně přechází silnici • Rozlišuje bezpečná místa pro hry • Poznává a užívá bezpečnou cestu do školy	Silniční provoz (chodec, cyklista, silnice, chodník, obrubník, přechod pro chodce, reflexní oblečení, doplňky, autosedačky, bezpečnostní pás) Chodník Místo pro hru Cestování Přecházení	Čj vyprávění Vycházka Dílčí hry v prvouce, tělesné výchově, školní družině Mezipředmětové vztahy: Cesta do školy Návštěva dopravního hřiště

2. ročník

Cíl: vést žáky k pochopení nezbytnosti chovat se bezpečně a ohleduplně, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu

Výstup	Učivo	Formy a metody
• Zná vybrané dopravní značky pro chodce • Bezpečně přechází na přechodech se světelnými signály • Rozliší a využívá bezpečná místa pro hru • Při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování • Rozpozná a využívá bezpečnou cestu do a ze školy	Vztah mezi účastníky silničního provozu: chodec, cyklista, dopravní prostředek) Chodník a stezka pro cyklistu (dopravní značky, krajnice, chůze po silnici, reflexní oblečení) Přecházení (značený přechod, semaforey, přecházení silnice bez přechodu) Cyklista (přilba, chrániče) Jízda autem, veřejnými dopravními prostředky	Didaktické hry Čj, Prv, Tv, Dramatizace Čj, ŠD Demonstrace Prv Krátké příběhy Čj Výtvarné techniky Pč, Vv, ŠD Návštěva dopravního hřiště

3. ročník

Cíl: rozvíjení schopnosti chápat rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolí všemi smysly, učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování účastníka provozu, zejména v roli chodce

Výstup	Učivo	Formy a metody
• V roli chodce žák reaguje na ostatní účastníky • Vědomě využívá reflexní doplňky • Osvojená pravidla využívá na stezkách pro chodce a v obytných zónách • Rozeznává vybrané dopravní značky • Bezpečně přechází světelné křižovatky, přejde mezi zaparkovanými auty • Ovládá pravidla jízdy na kolečkových bruslích a na koloběžce a využívá je • Při akcích školy uplatňuje • pravidla bezpečného cestování veřejných dopravních prostředcích	Pravidla chůze po chodníku Kdo je chodec (brusle, koloběžka a pod) Dopravní značky (Zákaz vjezdu, Stezka pro chodce, Stezka pro cyklisty, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice) Nebezpečí a nebezpečné chování Pravidla chůze po silnici, nebezpečí na silnici Vhodná místa ke hře a bezpečná cesta na ně Na čem se jezdí Přecházení mezi zaparkovanými vozy, přecházení po přechodu s jízdním kolem Cestování autem a dopravními prostředky (vystupování, nastupování, pohyb na parkovišti, zastávce veřejné dopravy)	Práce s pracovními učebnicemi BESIP Didaktické hry a činnosti Prv, TV Vyprávění, popis, jiné literární útvary Čj Výtvarné techniky Vv, Pč, ŠD Návštěva dopravního hřiště

4. ročník

Cíl: vést žáka k zodpovědnosti za své chování, k uvědomění si rizik a vztahů účastníků silničního provozu, učit hledat řešení krizových situací, zejména v roli cyklisty

Výstup	Učivo	Formy a metody
- žák popíše výbava cyklisty - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole - prokazuje bezpečný pohyb na kole na silnici, v terénu, na stezkách pro cyklisty - vybere bezpečné místo a naplánuje jednoduchý cyklistický výlet - jako cyklista správně užívá reflexní i ostatní doplňky - zná vybrané dopravní značky	Výbava jízdního kola Odpovědnost cyklisty jako účastníka silničního provozu Způsob bezpečné jízdy na jízdním kole Místa pro jízdu na kole Cyklista na silnici (signalizace při zastavování, odbočování, změně jízdy, předjíždění) Přeprava zavazadel na kole Vedení kola na silnici Přecházení s kolem Cyklista na křižovatce (kruhový objezd, světelná křižovatka) Cyklista v dopravním prostředí Cyklistický výlet	Práce s pracovními materiály BESIP, Návštěva odborníka z řad policie Návštěva dopravního hřiště Výtvarné techniky a techniky pracovních činností Didaktického Zapojení IT – práce s internetem Mezipředmětové vztahy: Př, V1, Čj, Tv, Pč, Vv

5. ročník

Cíl: zopakovat, upevnit a rozvíjet získané vědomosti a dovednosti, návyky účastníka silničního provozu – chodce a cyklisty. Poznávat vztahy mezi všemi účastníky provozu, učit se eliminovat rizika a bezpečně se chovat i v krizových situacích, seznámit se s předlékařskou pomocí.

Vědomosti a získané dovednosti prohloubit propojením s praxí.

VÝSTUPY	UČIVO	FORMY A METODY
- Žák bezpečně ovládá pravidla chování chodce a cyklisty Chodec: - rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi - pozná nebezpečné situace - zvládá pravidla bezpečné chůze po chodníku a řídí se jimi (akce školy) - bezpečně se pohybuje po silnici - používá reflexní doplňky - bezpečně přechází (bez přechodu, s přechodem, se světelnou signalizací, přes dvojpruh) - bezpečně a ohleduplně cestuje v dopravních prostředcích - bezpečně cestuje autem (autosedačka, bezpečnostní pás) - rozezná a využívá bezpečná místa pro hru - zná dopravní značky a jejich význam Cyklista: - popíše výbavu jízdního kola a zná její význam - zvládá základní techniku jízdy na kole - volí bezpečnou trasu	Souhrnné znalosti a dovednosti bezpečného chování chodce a cyklisty v silničním provozu Dopravní značky	Praktická cvičení např. jízdy zručnosti, Vytváření samostatných i společných projektů Práce pracovními materiály BESIP, návštěva odborníka z řad dopravní policie, zdravotníků Návštěva dopravního hřiště Řešení modelových situací Propojování tématu s etickou výchovou. Mezipředmětové vztahy, propojení Tv, Př,Čj, Vv, Pč, zájmových kroužků v obci, odborníků z řad Policie ČR a zdravotníka.

• zná dopravní značky a jejich význam • ovládá základní postupy při předlékařské péči		
--	--	--